

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и  
принята на заседании  
педагогического совета  
от «30 » августа 2024  
протокол № 1

Утверждаю  
директор МОУ ИРМО  
«Кудинская СОШ»  
Тстадник О. С./  
«02» сентября 2024



Дополнительная общеразвивающая программа  
по направлению «Волонтерство»  
«Вектор добра»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 2 года  
Уровень: базовый  
Возраст: 11-13

Педагог дополнительного образования:  
Лазавая Галина Георгиевна

д. Куда, 2024

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вектор добра» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Программа «Вектор добра» является **модифицированной**.

**Направленность программы** -- социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы** – стартовый (ознакомительный).

**Актуальность** программы заключается в том, что она предполагает системный подход к формированию нравственного сознания учащихся, воспитание на общечеловеческих ценностях. При этом используется педагогический потенциал социального окружения, создаются условия для успешной социальной адаптации к явлениям окружающего мира. Программа знакомит учеников с организацией как коллективного, так и индивидуального творчества, побуждает к наблюдению и эксперименту.

Особенностью занятий может стать развитие не только творческого потенциала, но и общечеловеческой способности к межличностному взаимодействию, занятия помогают адаптироваться в обществе, почувствовать себя нужным.

**Новизна** программы «Вектор добра» заключается в том, что волонтеры помимо добровольческой деятельности могут проявить себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий для разных возрастных групп учащихся.

*В школе с первого класса введены программы с казачьими классами, и для эксперимента, планируется добровольческое движение с возраста 7 лет.*

Данная программа предусматривает применение новых педагогических технологий: развивающее и проблемное обучение; развитие критического мышления; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие

самостоятельности как черты личности. Казацьи классы будут вовлечены в добровольческие работы со старшим поколением.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа способствует формированию духовно-нравственных качеств учащегося, повышению морально-психологического состояния подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и, как следствие, - всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации. Формируется интерес к социально-значимой деятельности, развиваются коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагается опыт участия в социальных акциях.

Задания на развитие познавательных способностей улучшают память, внимание, что оказывает влияние на учебную мотивацию и успешность учащегося в целом.

Под руководством педагога, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания.
- раскрывает новый материал;
- оценивает работы;
- отвечает на вопросы.

Целесообразность данной программы заключается не только в том, что это позволит занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию расширенных и углубленных знаний. Введение в содержание программы проектной и исследовательской деятельности позволяет формировать и развивать личностные и коммуникативные способности учащихся.

**Отличительная особенность программы.** Включение учащихся в социально-значимую деятельность, способствующую формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогающую обрести жизненный опыт.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на возраст обучающихся 07 - 15 лет. Данный возрастной этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, познавательной активности, развития творческих способностей обучающихся. Группы могут формироваться учащимися разного пола, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей. Возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В совместной деятельности обучающиеся учатся договариваться, обмениваться мнениями, самостоятельно развиваться в познавательной деятельности. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом, а также дети с ОВЗ. При разработке данной программы

учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста, психофизические особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ. Количественный состав обучающихся в группе - 1 группа 15 человек. Состав группы постоянный.

**Форма обучения** – очная, аудиторная, внеаудиторная (экскурсии, практические работы), теоретические и практические занятия.

**Форма организации занятий.** В программе эффективно сочетаются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Группы 07-15 лет нагрузка 9 час в неделю (всего 153 часов в год), занятия проводятся с постоянной сменой деятельности. Срок реализации программы - 1 год. Длительность академического часа – 45 мин.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – содействие развитию социально активной, успешной, коммуникативной развитой личности в условиях деятельности волонтерского объединения.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- предоставить возможность для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- развить навык использования социальных сетей в образовательных целях.
- совершенствовать навыки владения техническими средствами обучения;
- знакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации.

#### **развивающие:**

- развивать духовно-нравственные качества, приобретать знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развивать эмоциональные и интеллектуальные задатки ребёнка,
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, способность к образному мышлению;

#### **воспитательные:**

- способствовать самореализации, раскрепощению личности подростка;
- способствовать социализации и формированию адекватной самооценки, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности;

- воспитывать толерантные качества личности: милосердие, доброту, отзывчивость;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения;
- развитие творческого потенциала посредством стимулирования творческой активности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

### 1.3. Содержание программы

Учебный план(153 ч.)

№	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттест
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1.	Вводное занятие. ТБ	1	1	-	Опрос
1.2	Входная диагностика	1	-	1	Тестирование
<b>2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ</b>		<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	
2.1	Добровольчество в России. Добровольчество в Иркутской области. Развитие добровольчества в школе	4	2	2	Опрос, наблюдение, анкетирование
2.2	Структура волонтерского корпуса «Вектор добра» и мотивация волонтерской деятельности	4	2	2	Опрос, подготовка буклета и презентации о деятельности корпуса
2.3	Информационная акция «Становись волонтером»	12	12		Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выпуск волонтерской книжки
2.4	«Добро-уроки»	10	10	-	Беседа
2.5	Форум «Под флагом ДОБРА!»	6	-	6	Участие в подготовке и проведении форума
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО –</b>		<b>27</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
3.1	Игровые технологии в работе волонтера.	9	9		Проект игровой программы праздника
3.2	Основы проведения акций и благотворительных мероприятий	4	2	2	Социальные акции различной направленности.
3.3	Основы социального проектирования	12	6	6	Защита проекта, участие в конкурсах различного уровня
3.4	PR в волонтерстве	2	2		Разработка и проведение PR-акций
<b>4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
4.1	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с детьми младшего возраста	4	2	2	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
4.2	Тренинг толерантности	4	2	2	Участие в тренинге, проведение игр на различных мероприятиях
4.3	Тренинг коммуникативных навыков	4	2	2	Участие в тренинге, проведение игр, работа модератора на различных мероприятиях
4.4	Лидерство в волонтерском объединении	4	2	2	Беседа, наблюдение, тестирование, и
<b>5. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКИХ</b>		<b>44</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	

<b>МЕРОПРИЯТИЙ</b>					
5.1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2	2	-	Подготовка акции пропаганде ЗОЖ
5.2	Событийное волонтерство	18	8	10	Работа по подготовке мероприятия, проведение события
5.3	Эко-волонтеры	6	2	4	Организация экологических мероприятий
5.4	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	8	6	2	Опрос, наблюдение
5.5.	Волонтеры Победы. «Парад у дома ветерана»	10	-	10	Участие в акции помощи в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
<b>6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРА</b>		<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	
6.1	Медиа волонтерство	8	-	8	Творческая работа
6.2	Социальный плакат	6	-	6	Создание социальных плакатов
6.3	Социальная реклама	6	-	6	Создание социальной рекламы
6.4	Создание медиаконтента	2	-	2	Создание постов в социальных сетях, создание видео-роликов, создание корпуса, PR проектов
6.5	Подведение итогов. Добро не уходит на каникулы	6	-	6	Итоговая аттестация. Собеседование. Отчёт о проделанной работе.
<b>Итого</b>		<b>153</b>	<b>72</b>	<b>81</b>	

**Содержание учебного плана (153 ч.)**

**Тема 1. Вводное занятие (2ч.)**

*Теоретическая часть -1ч.* Беседы о правилах техники безопасности и жизнедеятельности.

*Практическая часть – 1ч.* Тестирование – входная диагностика.

*Форма контроля.* Опрос. Тестирование.

## **Тема 2. Возникновение и развитие добровольческого движения (36ч.)**

*Теоретическая часть -4ч.* Знакомство детей с историей волонтерского движения в России и Иркутской области. Теоретические основы добровольчества. Понятие «волонтер» /«доброволец». Специфика добровольческой деятельности. Добровольческое движение в России и мире: история и современность. Платформа DOBRO.RU. Права и обязанности волонтеров.

*Практическая часть – 12 ч.* Составление банка данных нуждающихся в волонтерской помощи. Проведение форума.

*Форма контроля.* Опрос. Практическая работа. Творческая работа. Беседа.

## **Тема 3. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности (27 ч.)**

*Теоретическая часть –4 ч.* Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

*Практическая часть –14ч.* Атрибутика. Кодекс волонтера.

*Форма контроля.* Опрос. Самостоятельная работа. Беседа. Практическая работа. Творческая работа.

## **Тема 4. Психологическая подготовка волонтеров (16ч.)**

*Теоретическая часть –6 ч.* Знакомство детей с психологическими особенностями пожилых людей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Что такое помощь? Что такое толерантность? Моя школа в будущем. Беседа «Где добрые люди, там беды не будет». Круглый стол «Доброе дело, делай смело!»

*Практическая часть – 12 ч.* Акция «День молодых душой»

*Форма контроля.* Опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Творческая работа. Выразительное чтение.

## **Тема 5. Технологии организации волонтерских мероприятий (44ч.)**

*Теоретическая часть – 10ч.* Разновидности добровольческих объединений. Алгоритмы работы добровольца и добровольческого объединения. Твой образ жизни – пример для подражания. Изучение информации о вредных привычках человека, причинах их появления. Беседа «Нет терроризму!», «Я и мои увлечения». Семья. Семейные традиции. Беседа «Нужно ли беречь книги?». Традиции моей семьи. Беседа «Что доброго и положительного смогли сделать?». Что такое экология? Дискуссия на тему «Как сохранить природу?». Стихи великих поэтов о природе. Беседа «Что доброго и положительного смогли сделать?»

*Практическая часть – 16ч.* Изготовление плаката, буклета ЗОЖ. Выпуск бюллетеня «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом. Изготовление буклета «Скажи НЕТ вредным

привычкам!». Викторина «Безопасность школьников в сети интернет». Акция «Я выбираю спорт!» Акции: «Здоровый образ жизни», «Курить - здоровью вредить», «Стоп ВИЧ/СПИД». тренинг «Доброта как Солнце», «Будьте милосердным». Практические советы волонтерам «Как говорить? Как слушать?». Акция «Чистая природа – здоровые мы!» «День героев Отечества». Подготовка к акции «Вам, любимые». Акция «Обелиск». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Бессмертный полк». Акция «Свеча Памяти». Акция «Чистая улица». Операция «Экологическая баня». Акция «Уход за памятниками».

*Форма контроля.* Самостоятельная работа. Практическая работа. Творческая работа. Выразительное чтение. Беседа.

#### **Тема 6. Информационные технологии в работе волонтера (28ч.)**

*Практическая часть – 6 ч.* Работа по понятиям «Социальная реклама», «Социальный плакат». Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Работа над созданием видеоролика. Проект собственной мастерской. Тематика, реквизит, материалы, организация пространства, соответствие особенностям целевой аудитории. Итоговая аттестация, собеседование. Отчёт тим-лидера о проделанной работе за год. Организуется итоговая программа подведения итогов учебного года(просмотр итогового ролика, выставка портфолио обучающихся, награждение активных волонтеров) организуется «мозговой штурм» по составлению плана на лето. Участие в акциях различного уровня в течение лета. – 20 час

*Форма контроля.* Творческая работа, защита проектов, фотоотчет.

#### **1.4. Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- планировать волонтерскую (добровольческую) деятельность;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя);

- использовать приёмы составления разных типов плана;
- определять последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, уметь работать по предложенному плану;
- оценивать результаты добровольческой деятельности – собственной и одноклассников;
- умение донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- приобретать навык выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты:*

*должен уметь:*

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий благополучателей;
- аргументированно отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- формировать собственное портфолио;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

*должен знать:*

- историю волонтерского движения в России и в Иркутской области;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров.

## **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-технические условия.** Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям.
2. Для реализации программы оборудование и материалы: компьютер, медиапроектор, колонки, простой карандаш, линейка, фонограммы, тексты произведений, сценарии спектаклей, фотографии, книги, картон белый и цветной, ватман, краски и гуашь.

Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

- Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).
- Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, журналы, выставки, альбомы.
- Литературный ряд: стихи, рассказы, былины, высказывания.

-Музыкальный ряд: аудиозаписи с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию способностей и творческой атмосферы.

**Информационное обеспечение:** методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, фотографии композиций, мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Вектор добра» реализует педагог дополнительного образования и обладающий знаниями в области обществознания и литературы и имеющий дополнительное образование по программам повышения квалификации в области инклюзивного образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

### 2.3. Формы аттестации

#### **Формы отслеживания и фиксации результатов:**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе. В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

1. Входящая, промежуточная и выходящая диагностика
2. Материалы анкетирования
3. Дипломы
4. Исследовательские проекты
5. Статьи
6. Отчеты о прошедших акциях
7. Маршрутные листы.

#### **Формы предъявления и демонстрации результатов:**

- входной контроль – проводится в начале обучения в форме творческого выступления с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

- текущий контроль – осуществляется регулярно на каждом занятии и по полугодиям через практикумы, подготовку для обучающихся творческих заданий по пройденной теме, публичные выступления;

- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, где отслеживаются уровень освоения образовательной программы, динамика усвоения теории литературы и практических навыков, техника выразительного исполнения текста;

- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые работы, работы авторского сочинения; аналитический материал и справки по итогам проведенных конкурсов, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых

буклетов и плакатов, фотоотчет о проведении акций, публикации в соц. сетях и др.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающихся по определенным критериям:

- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся, лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами;
- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося.

Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

#### **2.4. Оценочные материалы**

При оценивании учебных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вектор добра» используются:

- Диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Вектор добра».
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей.
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.
- Диагностика, созданная на основе материала для выявления уровня сформированности социальной культуры у учащихся.
- Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, потребность в саморазвитии, в проявлении гражданской позиции.
- Тесты, позволяющие наладить самоконтроль, а также организовать рейтинг успешности как эффективное средство повышения учебной мотивации.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала.

**Вводная диагностика** обучающихся проводится в начале учебного года

**Цель диагностики** – определить уровень мотивации, подготовленности и творческих способностей детей в начале обучения и уровень образовательных потребностей для обучающихся.

Проводится в форме собеседования с обучающимся, с его родителями.

#### ***Методы диагностирования:***

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам

1. Контрольные занятия включают в себя
  - задания на проверку усвоения выученного материала;
  - сочинения;
  - публикация в соц.сети;

- фотоотчеты;
- защита проектов.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

2. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.
3. Анкетирование родителей.
4. Обработка полученных данных.

. По итогу наблюдения педагог заполняет анкету. (Приложение 1).  
Данную анкету также предлагается заполнить и родителям.

После собеседования ребенок заполняет анкету. (Приложение 2)

### **Промежуточная диагностика**

Промежуточная диагностика у обучающихся проводится по прохождению I полугодия изучения программы.

*Выводы:* Результаты промежуточной диагностики позволяют педагогу определить уровень теоретической подготовки обучающихся, развитие творческого мышления, выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

### **Итоговая диагностика**

Итоговая диагностика предусматривает проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, которые определены общеобразовательной программой. Диагностика может проводиться разных формах – это могут быть защита творческих проектов, самостоятельные практические работы, представления, выразительное чтение слоганов наизусть.

#### **Критерии уровня освоения учебного материала:**

- **высокий уровень** – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- **средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 80-50%;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

### **2.5. Методические материалы**

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

**Формы организации учебного занятия.** Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, фотографий. Подача практического материала

осуществляется в форме индивидуально-групповых работ, практических занятий, просмотров видеофильмов и презентаций.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- личностно-ориентированные;
- здоровье сберегающие;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- практико-ориентированные.

#### **Основные способы и формы работы с обучающимися:**

Преобладающая форма занятий – групповая с элементом наставничества «Ученик-ученик». Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч с куратором программы, на которых обучающимся наставникам предлагаются ролевые ситуации, которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Формы работы: коллективные обсуждения, экскурсии, творческие дела, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению художественной литературы.

Формы работы: рассказ, показ и тренировка.

В период обучения для проведения образовательной деятельности используются следующие **методы**:

- словесные: беседа, изложение, анализ;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение;
- практические: упражнения, практическое задание;
- исследовательский;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый
- игровой метод.

#### **Методические и дидактические материалы:**

- методические разработки по темам;
- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- видеофильмы;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- информационные карточки.

### **2.6.Рабочая программа воспитания**

#### **1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса**

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной работать в коллективе,

формирование интереса к социально - значимой деятельности, развитие коммуникативных умений, первичных организаторских навыков, формирование опыта участия в социальных акциях

#### **Задачи воспитания:**

1. Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.
3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения.
4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей.
5. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
6. Развить навык использования социальных сетей в образовательных целях.
7. Совершенствовать навыки владения техническими средствами обучения.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса**

Деятельность ДООП «Вектор добра» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет 15 человек. Из них мальчиков – 7, девочек – 8.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 07 до 15 лет.

В процессе проведения занятий используются *индивидуальные и групповые* формы работы. Сочетание данных форм на занятиях реализуется практически в равной степени. Организация индивидуальных форм занятий, упражнений для школьников позволяет им понять свои возможности, групповая работа учит ребят общаться друг с другом в процессе совместной деятельности.

В групповой работе со словом есть много положительных моментов, в том числе с воспитательной точки зрения:

- совместное переживание, вызванное решением задач группой;
- формирование собственной точки зрения, научных убеждений;
- улучшение психологического микроклимата на уроке;
- способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой обучающихся, обучающихся между собой.

Программа «Вектор добра» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках различной направленности, для самостоятельного развития социально активной, успешной,

коммуникативной развитой личности в условиях деятельности волонтерского объединения.

## 1. 2. Формы и содержание деятельности

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Воспитание на учебном занятии»	Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, содействовать успеху каждого ребенка	<p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческая работа;</li> <li>• обзорное путешествие и.</li> </ul> <p>Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности обучающихся осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обзорные технологии ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся, укрепление их субъектной позиции в отношении к различным учебным ситуациям;</li> <li>• технологии сотрудничества и сотворчества в обмене мнениями, получения положительных признания;</li> <li>• технологии проектирования формирующей деятельности обучающихся критическое м</li> </ul>

			креативность, коммуникацию, кооперацию.
«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.	<p><i>Работа со всеми детьми в объединении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка творческой деятельности детей, участие в ключевых культурно-образовательных событиях объединения, организации, проведение мероприятий, необходимой помощи детям в их подготовке/ проведении/ анализе;</li> <li>• организация работы в образовательном объединении, проведение интересных и познавательных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных мероприятий, коллективных творческих действий, способствующих укреплению традиций, формированию культуры, развитие коллектива;</li> <li>• взаимодействие с обучающимися объединения, соблюдение правил совместной жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личности, особенностей личностного</li> </ul>

			<p>обучающихся наблюдение за поведением, отношением к выбранному в деятельности, взаимодействию коммуникации другими обуча в специально создаваемых педагогически ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по ребенка в реш важных для не жизненных пр (налаживание взаимоотноше другими детьм и социальный конкретных в направлениях деятельности, числе в рамках программног содержания)</li> </ul>
«Культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения	<p>На уровне образовательной организации (концерты, тематические творческие мероприятия, спектакли)</p> <p>На уровне объединения (участие в культурно-образовательном событии, проведение мероприятий)</p>
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными	Тематические родительские собрания

		представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей	
«Наставничество и тьюторство»	Индивидуализация образовательного процесса	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Участие наставника и тьютора в совместных проектных работах, индивидуальных и групповых тьюторских консультациях, образовательных мероприятиях.

### 3. Планируемые результаты

При воспитании коллективизма должны учитываться отношения ребёнка в коллективе, а также доброжелательное отношение друг к другу, а также уважительное отношение к старшему поколению, терпимости по отношению к людям. А также учитывается принятие активного участия в жизни коллектива, определение «своего места» в коллективе, раскрытие творческого потенциала.

*Обучающиеся после окончания программы научатся:*

- уважительно и легко общаться в разновозрастном коллективе;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении и т.д.;
- принимать решения в коллективе, быть его частью.

#### 2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
<i>Тематические модуль «Воспитание на учебном занятии»</i>			
1.	Творческая работа. Разговор на тему «Радуга добрых дел».	Творческая работа	сентябрь 2024
2.	Творческий проект «Подарим лучики тепла».	Практическая работа	октябрь 2024
3.	Онлайн-экскурсия «Театры и музеи России»	Опрос. Творческая работа	Ноябрь 2024, март 2025
<i>Тематические модуль «Воспитание в детском объединении»</i>			
4.	«День знакомств»	КТД	сентябрь 2024

5.	«С Новым годом, друзья!»	КТД	декабрь 2024
6.	Квест «Приди на помощь»	КТД	апрель 2024
<i>Тематические модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</i>			
7.	«День открытых дверей»	экскурсия	сентябрь 2024
8.	Социо игра «Зеркало»	Учебное занятие	октябрь 2024
9.	Концертно-игровая программа «Мама – главное слово...»	Концертно-игровая программа	ноябрь 2024
10.	Новогоднее воспитательное мероприятие, Рождество	воспитательное мероприятие	декабрь 2024 январь 2025
11.	Концертно-игровая программа «Аты-баты, шли солдаты»	Концертно-игровая программа	февраль 2025
12.	Воспитательное мероприятие «Зарница»	воспитательное мероприятие	март 2025
13.	Концертно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню	Концертно-игровая программа	март 2024
14.	Отчетное воспитательное мероприятие «Парад у дома ветерана»	воспитательное мероприятие	май 2024
<i>Тематические модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
15.	Родительское собрание		сентябрь 2024
16.	Родительская гостиная «Мои социальные сети»		апрель 2025
17.	Веселый конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»		Февраль 2025
<i>Тематические модуль «Наставничество и тьюторство»</i>			
18.	Организация работы наставнических пар (ученик-ученик)		в течение года
19.	Участие в совместных конкурсах и проектах		в течение года

## Список литературы

### Литература для педагога:

#### - Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

### Литература для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.
3. Практикоориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебнометодическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011

12. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках

13. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14.

14. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8

15. Селявко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. -М.: Народное образование, 2002. – 134 с.

16. Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: Роспедагенство, 2016. —45 с.

**Интернет-ресурсы для обучающихся и родителей:**

1. Добровольцы России <https://dobro.ru/>
2. Молодёжный центр «Доброволец» в ВК <https://vk.com/mcdobro>
3. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
4. Доброуниверситет <https://edu.dobro.ru/>
5. Иркутский Региональный Волонтерский Центр [https://vk.com/photo-79106884\\_457262703](https://vk.com/photo-79106884_457262703)
8. Благотворительный центр «Верю в Чудо!» <https://vk.com/deti39>
9. <http://добронабайкале.рф/>