

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
"Кудинская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена и
принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024

Утверждаю
Директор ИРМО
«Кудинская СОШ»
/Стадник О.С./
«02» сентября 2024



**Дополнительная общеразвивающая
программа «Шахматы»**

Направленность: спортивная
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 3 года

Уровень базовый
Преподаватель:
Попова Татьяна Николаевна

д. Куда 2024г.

Пояснительная записка

Программа способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Адресат программы программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 17 лет. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуются.

Актуальность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, учат анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Представленная программа направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, моделируя ситуацию и последствия ходов в уме. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь ребёнку реализовать себя в будущем, в избранной сфере деятельности, состояться как личность.

В программе нет приоритетной установки, сделать из ребенка «великого» шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении «врага», а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность. Задача педагогов, реализующих данную программу попытаться дать ребёнку лучшее, что

только могут дать шахматы, но не в ущерб его здоровью.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в 7-17-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны, сегодня очень занятых, родителей.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как:

- умение немного заглядывать вперёд и взвешивать последствия;
- умение видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются свои фигуры сейчас и в будущем;
- логическое и перспективное мышление, осмотрительность;
- умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 153 часа в год, 3 года обучения.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчеством выдающихся шахматистов;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, вниматель-

ность, усидчивость;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные :

- воспитывать уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты:

Личностные:

Занятия по программе разовьют:

- внимание, усидчивость. логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные :

Учащийся сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга.

Учащийся приобретёт:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях.

Будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать.

Будет владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

Организационно- педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив: зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе.

Условия формирования групп: в группы могут набираться как одновозрастные, так и разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Учебные группы второго года обучения комплектуются по результатам тестирования, учебно-тренировочных турниров, соревнований.

Количество учащихся в группах:

■ в группе 1 -го года обучения	- не менее	15
■ в группе 2-го года обучения	- не менее	12
■ в группе 3-го года обучения	- не менее	10

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий:

- 1-й год обучения: 153 часа;
- 2-й год обучения: 153 часа;
- 3-й год обучения: 153 часа.

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира и игровых конкурсов.

Формы проведения занятий:

- *Общеразвивающие:* беседа, творческая встреча, просмотр видеофильмов, экскурсия.
- *Обучающие:* традиционное учебное занятие, мастер-класс, лекция, презентация.
- *Отчетные:* открытое занятие, тестирование, соревнования, игровой конкурс, турниры.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями;
2. Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
3. Комплекты шахмат;
4. Шахматные часы.

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

Учебный план, 1-й год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие- введение в предмет. Основные понятия. Инструктаж о технике безопасности.	4	3	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2	Правила игры в шахматы	6	3	3	Тестирование
3	Как научиться играть в шахматы?	22	6	16	Тестирование Решение задач
4	Особенности фигур	6	2	4	Игровой конкурс
5	Об особенностях шахматной борьбы	26	6	20	Решение задач Разыгрывание партий
6	Элементы шахматной партии	28	0	28	Решение задач Разыгрывание партий
7	Три стадии партии	4	2	2	Решение задач Разыгрывание партий
8	Основные цели дебюта	6	3	3	Тестирование
9	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	22	8	14	Тестирование Решение задач
10	Школьные соревнования	27	0	27	Турнир
11	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
	Итого часов:	153	33	120	

Учебный план, 2-й год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Основные характеристики предмета. Инструктаж о ТБ.	4	2	2	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Различные виды преимуществ	16	4	12	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	98	16	82	Тестирование Решение задач
4.	Школьные соревнования	33	2	22	Турнир
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
Итого часов:		153	25	128	

Учебный план, 3-й год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Основные характеристики предмета. Инструктаж о ТБ.	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Шахматная комбинация	6	4	4	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	36	18	30	Тестирование Решение задач
4.	Основы дебюта	24	2	18	Тестирование Решение задач
5.	Основы миттельшпиля	28	2	20	Решение задач Разыгрывание партий
6.	Основы эндшпиля	40	2	36	Решение задач Разыгрывание партий
7.	Школьные соревнования	15	2	11	Турнир
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
Итого часов:		153	31	122	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	28.05.2025	34	153	2 раза в неделю по 2 и 2,5 часов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»
1 года обучения

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (4 часа)

Теория: Инструктаж по ОТ и ТБ. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика: Игра по истории шахмат.

2. Правила игры в шахматы (6 часов)

Теория: Формирование команд. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры.

Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций.

Практика: Решение задач.

3. Как научиться играть в шахматы (22 часа)

Теория: Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Активность - важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника».

Практика: Решение задач.

4. Особенности фигур (6 часов)

Теория: Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь.

Практика: Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочерёдное их взятие. Мат в один ход. Мат в два хода. Упрощенная учебная игра.

5. Об особенностях шахматной борьбы (26 часов)

Теория: Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика: Решение задач. (стр. 46-50). Этюды.

6. Элементы шахматной партии (28 часов)

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

7. Три стадии партии (4 часа)

Теория: Три стадии шахматной партии и стратегические цели.

Практика: Разбор партий. Решение задач.

8. Основные цели дебюта (6 часов)

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

9. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах (22 часа)

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Учебная игра. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита.

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

10. Школьные соревнования (27 часов)

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

11. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные:

Развиты:

устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;

качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и па

мать;

- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные :

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащиеся будут *знать*:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию, порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля; значение материального преимущества;
- простейшие тактические приемы.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию, правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- отслеживать турнирные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»

2 года обучения

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- обучить детей видеть в позиции разные варианты;
- привить навыки самостоятельной игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развить устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- развивать сосредоточенность и внимание, логическое мышление, логическую память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и ТБ.

Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

2. Различные виды преимуществ (16 часов)

Теория: Материальное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

3. Курс шахматных окончаний (98 часов)

Теория: Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция. «Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Король гуляет «по треугольнику». Лишняя пешка - никогда не лишняя. Активный король - как лишняя фигура. Отдалённая проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противник. Защищённая проходная пешка. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится «за двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв. Цугцванг. Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проигранное. Переход в выигранное пешечное окончание - надёжный путь к победе. Ферзь, ладья, слон, конь против пешки. Позиционная ничья. Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали, Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля. Что такое активная фигура?

Активизация ладьи - основной способ атаки и защиты. Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля. Активный король - большое преимущество. Использование открытой вертикали. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Черырѐхладейные окончания. Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона. Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. Слоны разноцветные. Особенности эндшпиля с разноцветными слонами. Окончания с большим числом пешек. Общие замечания о достоинствах и недостатках слона и коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Многопешечные окончания. Ладья против коня с пешкой и двух пешек. Ладья с пешками против коня с пешками. 20 правил игры в эндшпиле.

Практика: Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

4. Школьные соревнования (33 часа)

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

5. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Подведение итогов обучения по программе.

Планируемые результаты 2-го года обучения: Личностные:

- развитие внимания, усидчивости, логического и аналитического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- развитые нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- развитые волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные: сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);

- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;

- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга.

будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать.

будет владеть:

- умениями и навыками по основам шахматной игры;
- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» 3 года обучения

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

- познакомить с правилами миттельшпиля и эндшпиля ;
- познакомить с основами шахматной комбинации, порядком записи партии и позиций;
- сформировать навык самостоятельной работы на уроке;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических задачах.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к шахматам;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.
-

Содержание программы 3 года обучения

1. *Вводное занятие (2 часа)*

Теория: Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и ТБ.

Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

2. *Шахматная комбинация (6 часов)*

Теория: Мотив или обстановку, указывающую на возможность проведения комбинации;

Идею — способ осуществления комбинации; Цель — результаты, достигнутые комбинацией.

Практика: Решение задач.

3. *Курс шахматных окончаний (36 часов)*

Теория: Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций). Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырех ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон против коня. Активность слона противника ограничивают пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек. Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

4. Основы дебюта (24 часа)

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”

Практика: “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

5. Основы миттельшпиля (28 часов)

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

6. Основы эндшпиля (40 часов)

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

7. Школьные соревнования (15 часов)

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

8. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Планируемые результаты 3-го года обучения:

Личностные:

Развиты:

- интерес к шахматной игре;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные :

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
- основные идеи комбинаций различных типов;;
- все об игре и шахматной комбинации;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы элементарного миттельшпиля;
- законы элементарного эндшпиля;
- простейшие тактические приемы дебюта.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- осуществлять простейшие комбинации;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Методическое обеспечение

В программе используются важнейшие принципы обучения:

- *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
- *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени - это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
- *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
- *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
- *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Методы обучения:

- Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.
- Практический - турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

- рабочие тетради для записи;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.
- тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Электронные учебные материалы:

- обучающая теоретическая информация, выполненная в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии,

- рисунки, диаграммы, таблицы), ссылками для получения дополнительной информации;
- электронные версии учебника или учебного пособия;
 - обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
 - блок творческих заданий;
 - методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала;
 - материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы;
 - терминологические словари;
 - мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты;
 - иллюстративный материал;
 - энциклопедическая информация;
 - библиографические ссылки и др.;
 - учебные материалы на аудио и видео - кассетах.

Специальные шахматные программы (для электронного и дистанционного обучения):

- Chessbase;
- Lichess.org
- ChessAssistant;
- <http://chessplanet.ru>
- программа «Шахматная планета».
- Тактика для начинающих;
- Большое шахматное путешествие;
- Практикум по Эндшпилю

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. - Мн.: Вышэйшая школа, 1984. - 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. - Мн.: Полымя, 1992. - 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. - Петрозаводск: Карелия, 1986. - 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. - М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. - 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. - М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. - 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. - 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. - П.: Лениздат, 1976. - 256 с.
9. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов н/Д: Феникс. 2001. - 128 с.
10. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. - Краснодар: Кубанькино, 2005. - 160 с.