

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ ИРМО "КУДИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Таргонская Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 137
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Занимательный русский язык»
для обучающихся 1-4 классов по АООП с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Стребкова Татьяна Александровна, учитель, высшая квалификационная категория

д.Куда, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Занимательный русский» разработана для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и на основе авторского курса Л.И. Мищенко «Занимательный русский язык».

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод кучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика учебного предмета

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “занимательной грамматике” побуждает учащихся расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому система занимательных заданий, направленных на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, создает условия для реализации воспитательных возможностей русского языка, усвоения этических норм речевого поведения. Таким образом, данная программа имеет ярко выраженную культурологическую направленность.

Программа разработана с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поэтому предусматривает включение элементов занимательности, широкое привлечение игровых

элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по данной программе. В отборе материала к занятиям предполагается ориентация на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между ступенями обучения.

Для воспитания этики общения целесообразно использовать ролевые игры. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Основным содержанием деятельности учащихся является освоение такого социального опыта, как лингвистические способы ориентации в действительности (понятия способы действия, модели и пр.), позволяющие выполнять занимательные (нестандартные) задания, участвовать в различного рода конкурсах и викторинах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Занимательный русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Выбор обусловлен с учётом особых образовательных потребностей, интересов школьников и с целью повышения мотивации к изучению русского языка у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Занимательный русский язык» в 1 классе отводится 66 часа в год (33 учебные недели), 2 часа в неделю, во 2-4 классах отводится 68 часов в год (34 учебные недели), 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - деление текста на предложения;
 - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета отвечает требованию к организации урочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных знаний. Основной материал по предмету представляет собой программное содержание учебного предмета «Русский язык», но в другой форме, более упрощённой, с элементами занимательности и определяется педагогами самостоятельно. Тематика упражнений и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению. С учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных особенностей формами организации занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются: беседа, игра, конкурсы, олимпиады, викторины, работа в парах, в группе.

Тематическое планирование

Тематика занятий является примерной, может дополняться и корректироваться педагогами самостоятельно. Количество часов по данным темам может варьироваться и определяться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся класса.

Виды деятельности обучающихся: игры, разгадывание загадок, головоломок; инсценировка, слушание, ответы на вопросы, словесные зарисовки, рисование иллюстраций, работа с дидактическим материалом, работа над текстом; тренировочные упражнения, хоровое декларирование, чтение текстов, выполнение конкурсных заданий, выполнение инструкций учителя, написание слов, словосочетаний, предложений, плана рассказа, написание мини-сочинений, сочинений-описаний, сказок, диалогов, выделение опасных мест в словах, обозначение орфограмм и повторение правил орфографии, выполнение звукового анализа слов.

1-2 класс

Тема	Содержание
В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

В Страну Слов. Первые встречи	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
К тайнам волшебных слов	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
К несметным сокровищам Страны Слов	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».
Чудесные превращения слов	Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.
В гости к Алфавиту	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р»
К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
Встреча с Радугой	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
В Страну Говорящих Скал	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»
В глубь веков на Машине времени	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
В Королевстве Ошибок	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
В Страну Слогов	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
Неожиданная остановка в пути.	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.
В удивительном городе Неслове	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток»

Чудеса в Стране Слов.	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.
К словам разнообразным, одинаковым, но разным	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка
На карнавале слов	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками
В театре близнецов	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
Конкурс знающих	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами
Новое представление	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей»
Необычный урок	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
Следопыты развлекают детей	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
В Клубе весёлых человечков	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. . <i>Почему их так назвали?</i>
К словам – родственникам	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
Экскурсия в прошлое	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
Полёт в будущее	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
Игры со словами	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

3 класс

Тема	Содержание
Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».
Как возникла наша письменность?	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
Меня зовут Звук.	Звуки - смысловоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Звуки гласные и согласные. Игры со звуками. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
Для всех ли звуков есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие звуки. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
«Ошибкоопасные» места.	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
Тайны звуков.	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».
Опасные согласные.	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».
На сцене гласные.	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
«Звуки повелевают буквами».	Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.
Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
Правила о непроизносимых согласных.	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршак.
Волшебное средство – «самоинструкция».	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные

	упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.
Память и грамотность.	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.
Строительная работа морфем.	«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.
Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.
Поговорим обо всех приставках сразу.	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.
Слова – «родственники».	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.
Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.
«Не лезьте за словом в карман!».	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.
«Пересаженные» корни.	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.
Праздник слова	Викторина

4 класс

Тема	Содержание
Сказочное царство слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .
Путешествие в страну слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово».
Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра

	«Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.
В гостях у слов родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.
Экскурсия в прошлое .	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
Новые слова в русском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».
Встреча с зарубежными друзьями.	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
Синонимы в русском языке .	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.
Слова- антонимы.	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.
Слова- омонимы .	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
Крылатые слова .	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
В стране Сочинителей.	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .
Искусство красноречия.	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.
Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра

	«Умники и умницы».
Трудные слова.	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
Анаграммы и метаграммы.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).
Шарады и логогрифы.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.
Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
Занимательное словообразование	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
КВН по русскому языку.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Медиaproектор
3. Школьная доска
4. Раздаточный материал
5. Таблицы, плакаты, презентации
6. Л.И. Мищенко. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
7. Т.Н. Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь»: Задания по развитию речи. Методическое пособие, 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
8. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.