

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ИРМО "КУДИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Двинина А.В.

Протокол № 2
от « 24 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



Таргонская Н.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Приказ № 215
от « 30 » 08 2024 г.



Рабочая программа
по предмету «Труд (Технология)»
для обучающихся 6-9 классов по АООП обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Составитель: Стребкова Татьяна Александровна, учитель-дефектолог:

д.Куда, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология)», разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 6 классе — 66 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание обучения

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». В рамках МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» преподавание учебного предмета выстраивается с учетом возможностей школы. Исходя из этого программа представлена разделами: «Деревообработка», «Растениеводство», «Швейное дело».

6 КЛАСС

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

7 КЛАСС

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

8 КЛАСС

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

9 КЛАСС

Раздел «Деревообработка».

Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей.

Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);
- проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;
- проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;
- знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;
- соблюдает порядок на рабочем месте.

Предметные результаты

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева и другие.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»

К концу обучения в 6 классе:

удерживают в руках доски;
рассматривают иллюстрации с доступным содержанием;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с деревом.

К концу обучения в 7 классе:

удерживают в руке инструменты;
знакомятся с профессиями плотник, столяр;
зачищают доску шлифовальной шкуркой;
определяют цвет, запах, текстуру древесины;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с древесиной.

К концу обучения в 8 классе:

удерживают в руке инструменты;
выполняют аппликацию из древесных опилок и карандашной стружки;
выжигают нанесённый рисунок;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с прибором для выжигания.

К концу обучения в 9 классе:

удерживают в руке инструменты;
зачищают наждачной бумагой деревянную поверхность;
соблюдают правила безопасной работы лучковой пилой;
соблюдают правила безопасной работы рубанком;
наносит разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;
используют по назначению инструменты для деревообработки.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»

К концу обучения в 6 классе:

используют по назначению инструменты для ухода за растениями;
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения в 7 классе:

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;
соблюдают технологический процесс при сборе семян однолетних цветов.

К концу обучения в 8 классе:

используют по назначению инструменты для ухода за растениями;
называют две группы на которые делятся цветочно-декоративные растения;
собирают семена однолетних цветковых растений.
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения в 9 классе:

удерживают в руке инструменты;
используют по назначению ручную инвентарь для работы в цветнике;
складывают удалённые засохшие однолетники в мешок;
соблюдают правила хранения многолетних растений.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»

К концу обучения в 6 классе:

используют по назначению инструменты для шитья;
вдевают нитку в иголку;
закрепляют нить узелком;
закрепляют нить на ткани в конце работы;
определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;
определяют ткань на ощупь (гладкая, ворсистая и т.д.);
выполняют простую обработку кромки (бахрома).

К концу обучения в 7 классе:

вдевают нитку в иголку;
закрепляют нить на ткани в конце работы;
проделявают проколы на картоне для ручных стежков;
закрепляют нить узелком;
выполняют стежок вперед иглой, через проколы на картоне;
выполняют косой стежок вперед иглой, через проколы на картоне.

К концу обучения в 8 классе:

удерживают в руке инструменты;
выполняют обычные стежки по проколам на картоне;
выполняют крестообразный стежок через проколы на картоне;
выполняют петлеобразный стежок через проколы на картоне;
выполняют стебельчатые стежок через проколы на картоне;

К концу обучения в 9 классе:

вдевают нитку в иголку;
закрепляют нить на ткани в конце работы;
выполняют отделочные стежки «вперед иглой» на картоне по проколам;
выполняют отделочного тамбурного стежка на картоне по проколам;
выполняют отделочного стебельчатого стежка на картоне по проколам;

Тематическое планирование

С учетом интеллектуальных особенностей и возможностей ребенка изучение тем и разделов может варьироваться. Предполагаемые виды учебной деятельности представлены в специальной индивидуальной программе (СИПР), календарно-тематическое планирование составляется также с учетом СИПР и индивидуальных возможностей ребенка.