

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НИ (ВАРИАНТ 1)

2.1. Программы учебных предметов, учебных курсов

2.1.24. Рабочая программа учебного курса «Домоводство»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Домоводство» для 6 класса разработана в соответствии с:
-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
-адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ ИРМО «Кудинская СОШ».

Учебный курс «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является вариативной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа учебного курса «Домоводство» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Целью учебного курса «Домоводство» является повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением основных задач:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Формирование личности обучающихся осуществляется через коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на развитие познавательных интересов и психических процессов, на формирование системы потребностей и мотивов поведения, а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Программа составлена с учетом особенностей региона, географической местности, возможностей обучающихся.

Материал программы включает в себя теоретический минимум по основным разделам программы («Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещения», «Уборка территории»), т.к. основная цель предмета – практическая направленность. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Курс рабочей программы «Домоводство» позволит обучающимся 6 класса освоить простейшие практические хозяйственно-бытовые действия, которые ребенок может в последующем применять в быту. Особое внимание обращается на самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности.

На постоянной основе осуществляется повторение и закрепление пройденного материала, уделяется внимание обогащению словарного запаса, отражению в словах и фразах своих действий, использованию пословиц, поговорок, загадок для развития устной и письменной речи, практическому применению знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков, воспитывать аккуратность, терпение, трудолюбие. На занятиях обязательно отводится время для изучения правил техники безопасности.

Содержание программы дает обучающимся возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд, наблюдения. Предметная деятельность включает в себя возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, обучающийся узнаёт об их свойствах, качествах, а затем назначении и функциях, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет и развивает познавательные интересы обучающегося, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в своих силах. Организованное наблюдение помогает обучающимся обращать внимание на трудовые действия взрослого человека (как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д.) Ребёнку свойственно подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Овладение простыми трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет обучающемуся самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений обучающийся приобретает чувство уверенности и самостоятельности.

При формировании навыков хозяйственно-бытовой деятельности важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях навыки хозяйственно-бытовой деятельности должны закрепляться и совершенствоваться.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
 - знает свои фамилию, имя;
 - знает, что он (она) мальчик (девочка);
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
 - понимает и ведет себя как ученик;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
 - знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
 - обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
6. освоение доступных социальных ролей (сына (дочери)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения в школе, в общественном месте;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

- знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство;

9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;

- умеет корректно привлечь к себе внимание;

- умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебному труду, работе на результат.

- бережно относится к результатам своего и чужого труда

- знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ в процессе приготовления пищи, уборки, стирки, ухода за одеждой и обувью, сервировки стола и др.

- Умение выполнять простейшие гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.

- Узнавание в домашнем хозяйстве бытовой техники, инструментов, знание и соблюдение правила личной безопасности (не включать бытовые приборы, не пользоваться инструментами без разрешения и в отсутствие взрослых).

- Умение распознавать монеты и купюры (10 рублей, 50 рублей, 100 рублей), ориентироваться и совершать покупки в магазине.

Базовые учебные действия:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание обучения

Уборка помещения. *Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. *Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. *Чистка поверхности пылесосом.* Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). *Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамки, вытирание рамки, мытье зеркала, вытирание зеркала, выливание использованной воды.

Уборка территории *Уборка территории.* Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

Уход за вещами. *Ручная стирка.* Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». *Уход за обувью.* Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины). Мытье и сушка машины. *Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья).

Обращение с кухонным инвентарем. *Обращение с посудой.* Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. *Обращение с бытовыми приборами.* Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. *Накрывание на стол.* Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Покупки. Деньги, распознавание монет и купюр (10 рублей, 50 рублей, 100 рублей). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Содержание разделов

№	Раздел	Количество часов
1	Уборка помещения	12
2	Уборка территории	2
3	Уход за вещами	6
4	Обращение с кухонным инвентарем	11
5	Покупки	3
	Итого:	34

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Уборка помещения – 12 часов			<p>Виды учебной деятельности обучающихся условно можно разделить на три группы, в зависимости от источника получения знаний:</p> <p><u>Виды деятельности со словесной или знаковой основой – источник получения информации</u> (слово, знак (слушание, анализ информации, самостоятельная работа с учебником, сравнение и систематизация материала и т.п.).</p> <p><u>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности – источник получения информации образно-зрительное ощущение</u> (работа с наглядными пособиями, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов, анализ и построение схем, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций и т.п.).</p>
1	Наш дом. Помещения в доме	1	
2	Гостиная комната. Порядок в гостиной. Вытирание поверхности мебели	1	
3	Спальная комната. Порядок в спальне. Уборка в спальне	1	
4	Детская комната. Порядок в детской комнате. Правила уборки в детской комнате	1	
5	Кухня. Порядок на кухне. Чистая кухня. Правила уборки на кухне	1	
6	Туалет, ванная. Правила уборки	1	
7	Прихожая. Порядок в прихожей. Правила уборки в прихожей	1	
8	Пылесос. Части пылесоса. Чистка поверхности пылесосом	1	
9	Зеркало. Правила ухода и безопасного обращения с зеркалами. Мытье стекла (зеркала)	1	
10	Комнатные растения в доме и уход за ними	1	
11	Уборка пола. Сметание мусора. Мытье пола	1	
12	Дом. Общие правила наведения порядка и уборки в помещениях	1	
Уборка территории – 2 часа			
13	Двор. Порядок на улице. Сгребание травы и листьев	1	
14	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	1	
Уход за вещами – 6 часов			
15	Уход за вещами. Ручная стирка	1	
16	Машинная стирка. Части стиральной машины. Последовательность действий при машинной стирке	1	
17	Утюг. Части утюга. Глажение утюгом	1	
18	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	1	
19	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы	1	

20	Обувь. Уход за обувью. Мытьё обуви	1	Виды деятельности с практической (опытной) основой – источник получения информации практические действия (работа с раздаточным материалом, сбор коллекций, измерение величин, постановка опытов, выявление и устранение неисправностей, само- и взаимопроверка, моделирование и конструирование и т.п.).
Обращение с кухонным инвентарём – 11 часов			
21	Кухня. Кухонный инвентарь	1	
22	Посуда для сервировки стола. Уход за посудой для сервировки стола	1	
23	Посуда для приготовления пищи. Уход за посудой для приготовления пищи	1	
24	Миксер. Правила пользования миксером. Правила ухода	1	
25	Электрический чайник. Правила пользования чайником. Правила ухода	1	
26	Холодильник. Правила пользования холодильником. Правила ухода	1	
27	Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью. Правила ухода	1	
28	Электрическая плита. Правила пользования электрической плитой. Правила ухода	1	
29	Сервировка стола. Виды сервировки	1	
30	Способы приготовления пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи	1	
31	Правила поведения на кухне	1	
Покупки – 3 часа			
32	Деньги. Распознавание монет. Распознавание купюр	1	
33	Магазин. Виды магазинов. Витрины и вывески магазинов. Отделы магазина	1	
34	Магазин. Совершение покупки. Правила поведения в магазине	1	

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал

Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Дидактические игры: «Собери мусор». «Найди инвентарь», «Убирай-ка». «Пылесос», «Найди ошибку», «Не перепутай», «Чистюля». «Восстанови порядок», «Найди белье для стирки», «Разбери белье по цвету», «Исправь ошибки», «Сортировка белья», «Замочи-ка», «Застирай-ка», «Стиральная машина», «Угадай-ка», «Стирка», «Утюг», «Найди ошибку», «Плыви, утюжок», «Научись-ка», «Найди предмет», «Наше платье», «Найди нужное средство», «Выбирай», «Чайная посуда», «Приглашаем к чаю», «Посуда», «Отгадай-ка», «Для чего это?», «Опасно – безопасно», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Овощи и фрукты», «Что это?», «Зелень», «Приготовь-ка», «Магазин», «Какой это магазин?», «Покупка продуктов».

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся: учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления; печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам;

дидактический раздаточный материал; экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ; модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Оборудование

Кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, интерактивная доска.