

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей**

#### **2.1.30. Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык»**

##### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Занимательный русский» для 8 класса - новая модель современного школьного курса, которая построена в основном на углубленном изучении словосочетания, простого предложения как единицы синтаксиса. Данная рабочая программа курса составлена на основе авторской программы «Всемогущий и занимательный синтаксис». Элективный курс. Авторы Божко Н.М., Шарова А.Н. - Волгоград, издательство «Учитель».

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

Цель рабочей программы – способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов;

усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них выражения данного содержания.

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих задач:

обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

развитие интонационно выразительной речи;  
активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;  
проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);  
самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;  
развитие логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных стилистических категорий в речи. Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся. Выполнение заданий предопределяет приемы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьезными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья. Итоговой формой отчетности учебного курса в конце учебного года будет лингвистический карнавал (игра).

В программе указано примерное распределение учебного времени по темам курса, на занятиях по объективным причинам возможно варьирование материала: углубление в отдельные вопросы, сокращение некоторых тем.

Курс «Занимательный русский язык» предназначен для учащихся 8 класса и рассчитан на 8 часов в четверть.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

### **Содержание программы учебного курса О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (1 ч)**

**Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

*Ключевые слова и выражения:* варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

### **Слова. Сочетания слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

*Ключевые слова и выражения:* стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (1 ч)**

#### **Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

#### **Управление.**

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

#### **Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

*Ключевые слова и выражения:* грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч)**

#### **Типы предложений.**

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

*Ключевые слова и выражения:* структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

#### **Главные члены предложения.**

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

*Ключевые слова и выражения:* предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

### **Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

*Ключевые слова и выражения:* второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения). **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

*Ключевые слова и выражения:* смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

### **Уточняющие члены предложения.**

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

*Ключевые слова и выражения:* особая интонация, конкретная информация.

### **Слова, не являющиеся членами предложения.**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

*Ключевые слова и выражения:* своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч)**

#### **Сложные предложения.**

Виды сложных предложений. Свообразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

*Ключевые слова и выражения:* смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

### **ПУНКТУАЦИЯ (1 ч)**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

*Ключевые слова и выражения:* многофункциональность. Особые речевые ситуации.

### **ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1ч)**

№	Название темы	Кол-во часов	Знания, умения, навыки
1.	Введение. О словах и сочетаниях	1	уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
2.	Основные виды подчинения	1	знать виды связи слов словосочетании: согласование, управление, примыкание; уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
3.	Простое предложение	2	знать особенности связи подлежащего и сказуемого; уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
4.	Сложные предложения	2	знать виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, уметь расставлять разделительные знаки препинания в них; уметь правильно пользоваться в речи сложными предложениями с различными видами связи.
5.	Пунктуация	1	знать, что такое пунктуация; знать правила постановки ЗП в простом и сложном предложениях; уметь пользоваться знаниями по правилам постановки ЗП
6.	Обобщение изученного	1	
	всего	8	