

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов**

#### **2.1.13. Рабочая программа учебного курса «Секреты русского языка»**

##### **I. Пояснительная записка**

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

**Актуальность выбора курса «Секреты русского языка»** определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- ❖ соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- ❖ содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- ❖ определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа курса внеурочной деятельности построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Занятия внеурочной деятельности «Секреты русского языка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Цикл включает 17 занятий: одно занятие в неделю, 17 занятий за учебный год с первого по четвертый класс.

### **Цель и задачи.**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Описание места курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

## **II. Планируемые результаты.**

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану*

*Познавательные УУД:*

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других; учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2-й класс**

**Личностные результаты:**

*осознавать* роль языка и речи в жизни людей; *эмоционально «проживать»* текст, *выражать* свои эмоции; *понимать* эмоции других людей, *сочувствовать*, *сопереживать*; *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя; учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: *фиксировать* тему (заголовок), *ключевые слова*;

*выразительно читать* и *пересказывать* текст; *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и

следовать им; учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  
эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;  
*сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного –  
умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

*адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку

зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

### **III. Содержание программы.**

#### **1-й класс «Путешествия по Стране Слов».**

**Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема 3-4.** *К тайнам волшебных слов. (2ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 5.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 6.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 7.** *Чудесные превращения слов. (1ч.)* Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

**Тема 8-9.** *В гости к Алфавиту. (2ч)* Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11.** *В Королевстве Ошибок. (1ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 12.** *В Страну Слогов. (1ч.)* Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 13.** *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 14.** *В удивительном городе Неслове.(1ч.)* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 15.** *Чудеса в Стране Слов. (1ч.)* Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 16.** *Необычный урок. (1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 17.** *Итоговое занятие. (1ч.)* Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

### ***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).  
Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита.  
Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко -  
буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие  
согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.  
Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной

гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

## **2 класс. «Секреты орфографии».**

### **Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

### **Тема 2. Меня зовут Фонема. (1 ч.)**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

### **Тема 3. «Ошибкоопасные» места. (1 ч.)**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

### **Тема 4. Секреты фонемы. (1 ч.)**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

### **Тема 5. Опасные согласные. (1 ч.)**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

### **Тема 6. На сцене гласные. (1 ч.)**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

### **Тема 7. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

### **Тема 8. Правила о непроизносимых согласных. (1 ч.)**



Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 9.** *Строительная работа морфем. (1ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 10.** *Где же хранятся слова? (1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 11.** *Поговорим обо всех приставках сразу. (1ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 12.** *Слова – «родственники». (1ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 13.** *Кто командует корнями? (1ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 14-15.** *«Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 16.** *«Пересаженные» корни. (1ч.)*

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 17.** *Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)*

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса**

### ***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов.  
Виды пересказа.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

## **3 класс «Занимательное словообразование»**

### **Тема 1-2. Чудесные превращения слов. (2 ч.)**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарлады. Рассказ –загадка.

### **Тема 3-4. В гостях у слов родственников. (2ч.)**

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

### **Тема 5. Экскурсия в прошлое (1 ч.)**

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

### **Тема 6. Новые слова в русском языке. (1ч.)**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Тема 7. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)**

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 8. Слова-омонимы (1ч.)**

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 9. Крылатые слова (1ч.)**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 10. В королевстве ошибок. (1ч.)**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 11. В стране Сочинителей. (1ч.)**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 12. Праздник творчества и игры. (1ч.)**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 13. Трудные слова. (1ч.)**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 14. Анаграммы и метаграммы. (1ч.)**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

**Тема 15. Шарады и логогрифы (1ч.)**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 16. Откуда пришли наши имена. (1ч.)**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 17. КВН по русскому языку. (1ч.)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения. Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

#### **4 класс «Занимательная лингвистика».**

##### **Фонетика и орфоэпия (6 часов)**

###### **Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

###### **Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

###### **Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)**

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

###### **Тема 4. Банты и шарфы. (1ч.)**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

###### **Тема 5- 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (2ч.)**

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

##### **Лексикология (11 часов)**

###### **Тема 7. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)**

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли

энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 8.** *«Откуда катится каракатица?»* О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 9.** *Слова – антиподы.* (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 10.** *Фразеологические обороты.* (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 11.** *Словари «чужих» слов.* (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 12.** *Мы говорим его стихами.* (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 13.** *Слова уходящие и слова – новички.* (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 14.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Тема 15.** *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 16.** *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 17.** *КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

#### **учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, слово употребительных;

#### **учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

### **IV. Тематическое планирование.**

#### **1 класс.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|-------------|---------------------|
|              |             |                     |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | В мире безмолвия и неведомых звуков.      | 1  |
| 2.  | В Страну Слов. Первые встречи.            | 1  |
| 3-4 | К тайнам волшебных слов.                  | 2  |
| 5.  | Выбор друзей в Стране Слов.               | 1  |
| 6.  | К несметным сокровищам Страны Слов.       | 1  |
| 7.  | Чудесные превращения слов.                | 1  |
| 8-9 | В гости к Алфавиту.                       | 2  |
| 10. | К тайнам звуков и букв.                   | 1  |
| 11. | В Королевстве Ошибок.                     | 1  |
| 12. | В страну слогов.                          | 1  |
| 13. | Неожиданная остановка в пути.             | 1  |
| 14. | В удивительном городе Неслове.            | 1  |
| 15. | Чудеса в Стране Слов. Многозначные слова. |    |
| 16. | Необычный урок. Антонимы.                 | 1  |
| 17. | Синонимы. Итоговое занятие.               | 1  |
|     | Итого                                     | 17 |

### Тематическое планирование.

#### 2 класс.

| № п/п | Тема                       | Кол-во часов |
|-------|----------------------------|--------------|
| 1     | Как обходились без письма? | 1            |
| 2.    | Меня зовут Фонема.         | 1            |
| 3.    | Ошибко опасные места.      | 1            |



|        |                                      |    |
|--------|--------------------------------------|----|
| 4.     | Секреты фонемы.                      | 1  |
| 5.     | Опасные согласные.                   | 1  |
| 6.     | На сцене гласные.                    | 1  |
| 7.     | Ваши старые знакомые.                | 1  |
| 8.     | Правила о непроизносимых согласных.  | 1  |
| 9.     | Строительная работа морфем.          | 1  |
| 10.    | Где же хранятся слова.               | 1  |
| 11.    | Поговорим обо всех приставках сразу. | 1  |
| 12.    | Слова «родственники».                | 1  |
| 13.    | Кто командует корнями?               | 1  |
| 14-15. | «Не лезьте за словом в карман!»      | 2  |
| 16.    | «Пересаженные» корни.                | 1  |
| 17.    | Итоговое занятие. Олимпиада.         | 1  |
|        | Итого                                | 17 |

### Тематическое планирование.

#### 3 класс

| № п/п | Тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-2.  | Чудесные превращения слов.                       | 2            |
| 3-4.  | В гостях у слов родственников.                   | 2            |
| 5.    | Экскурсия в прошлое.                             | 1            |
| 6.    | Новые слова в русском языке.                     | 1            |
| 7.    | Встреча с зарубежными гостями.                   | 1            |
| 8.    | Слова- омонимы.                                  | 1            |
| 9.    | Крылатые слова.                                  | 1            |
| 10.   | В королевстве ошибок. Главные члены предложения. | 1            |
| 11.   | В стране Сочинителей.                            | 1            |
| 12.   | Праздник творчества и игры.                      | 1            |
| 13.   | Трудные слова.                                   | 1            |

|     |                                    |    |
|-----|------------------------------------|----|
| 14. | Анаграммы и метаграммы.            | 1  |
| 15. | Шарады и логогрифы. Состав слова.  | 1  |
| 16. | Откуда пришли наши имена.          | 1  |
| 17. | КВН по русскому языку «Части речи» | 1  |
|     | Итого                              | 17 |

### Тематическое планирование.

#### 4 класс

| № п/п | Раздел                  | Тема   | Кол-во часов |
|-------|-------------------------|--|--------------|
| 1.    | Фонетика и орфоэпия 6ч. | Что такое орфоэпия?  | 1            |
|       |                         | Что такое фонография или звукозапись?  | 1            |
|       |                         | Звуки не буквы!  | 1            |
|       |                         | Банты и шарфы.   | 1            |
|       |                         | «Пигмалион» учит орфоэпии  | 2            |
| 2.    | Лексикология 11ч.       | О словарях энциклопедических и лингвистических.                                | 1            |
|       |                         | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1            |
|       |                         | Слова- антиподы.   | 1            |
|       |                         | Фразеологические обороты.  | 1            |
|       |                         | Словари « чужих» слов.   | 1            |
|       |                         | Мы говорим его стихами.  | 1            |
|       |                         | Слова уходящие и слова – новички.  | 1            |
|       |                         | Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.   | 1            |
|       |                         | Какой словарь поможет избежать ошибок?   | 1            |
|       |                         | Научная этимология.  | 1            |
|       |                         | КВН по русскому языку  | 1            |

|  |  |       |    |
|--|--|-------|----|
|  |  | Итого | 17 |
|--|--|-------|----|