- 2. Содержательный раздел
- 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей
- 2.1.35. Рабочая программа учебного курса «Разговорный английский»

### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

предметные;	

метапредметные;

личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Факультативный курс ориентирован на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

## регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В результате реализации данной программы учащиеся должны: Знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

читать и выполнять различные задания к текстам;

уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

понимать на слух короткие тексты;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

инсценировать изученные сказки;

сочинять оригинальный текст на основе плана;

соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

#### 2. Содержание рабочей программы «Разговорный английский»

- -Школьные дни 2ч.
- Страны и национальности 1ч
- Мой дом моя крепость. 2ч.
- Семейные узы 2ч.
- -Животные со всего света 2ч.
- -Распорядок дня 2ч.
- -У природы нет плохой погоды2ч.
- -Праздники, особые дни 2ч.
- Современная жизнь 2ч.

# 3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

## Факультативный курс «Разговорный английский»

№ π/	про	ата веде	Тема урока	Решаем ые			емые результат		
П	ПЛ	фа		проблем	(в соответствии с ФГОС)				
	ан	KT		Ы	Виды деятельно сти	Предмет ные	Метапредмет ные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 2ч.								

1		Школьн ые предмет	Как называю тся предмет ы,	Употребле ние в речи новых лексически х единиц	Научитьс я называть школьны е	Коммуникат ивныеУУД: формулироват ь собственное	Формирован ие учебно-познавательн ого интереса к новому
		ы.	ы, которые мы изучаем в школе?	удалее «ЛЕ») по теме, выполнени е заданий в рабочей тетради.	предметы .  Активна я лексика:  English, Maths, Science, History, Art, Geograph y, Music, Informati on Technolo gy, Physical Education	мнение и позицию, аргументиров ать.  Регулятивны УУД:  целеполагани е, включая постановку новых целей, преобразован ие практической задачи в познавательную.  Познаватель ныеУУД:	учебному материалу и способам выполнения нового задания.
						осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	
2		Школьно е расписан ие.	Как рассказа ть о расписан ии уроков? Как правиль но употребл ять неопреде ленный артикль?	Употребле ние в речи изученных ЛЕ по теме, составлени е расписани я уроков, выполнени е заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научитьс я составлят ь расписан ие уроков, уметь употребл ять неопреде ленный артикль.  Пассивн ая	Коммуникат ивные:  запрашивать и давать информацию.  Регулятивны е:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирован ие любознатель ности, активности и заинтересова нности в приобретени и новых знаний и способность их проявить творчески.

		-					0.01.01.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00	
						лексика	осуществлени	
						room	Я.	
						room,	Порморожет	
						bring,	Познаватель	
						dictionary , need,	ные:	
						second	создание	
						hand,	способов	
						sale, low	решения	
						prices.	творческой	
						prices.	проблемы.	
	<u></u>	<u> </u>	Мол	<u></u>	а: Страны и	напионат	-	
3			тиц	<u>уль 2. тем</u> Как	Знакомств	Знать	Коммуникат	Формирован
				называю	о с новыми		ивные:	ие мотивов
			Страны	ТСЯ	ЛЕ,	стран и	iibiibiv.	учебной
			И	некотор	тренировк	национал	адекватно	деятельности
			национа	ые	а их	ьностей,	использовать	
			льности.	страны?	употребле	уметь	речевые	, личностного
				Как	ния,	работать	средства для	смысла
				называть	работа с	с картой	эффективного	учения,
				людей,	картой	мира,	решения	основ
				которые	мира,	уметь	различных	российской
				живут	выполнени	использо	коммуникатив	гражданской
				там?	е заданий в	вать	ных задач.	идентичност
					рабочей	изученны		И.
					тетради.	е ЛЕ в	Регулятивны	
						речи.	e:	
						Активна	принимот и	
						Я	принимать и сохранять	
						н лексика:	цели и задачи	
							учебной	
						American,	деятельности,	
						British,	находить	
						Canadian,	1 ''	
						English,	осуществлени	
						French,	Я.	
						Italian,	П	
						Japanese,	Познаватель	
						live, love, Russian.	ные:	
						rassiaii.	осознанно	
						Пассивн	строить	
						ая	речевые	
						лексика	высказывания	
							В	
						brilliant,	соответствии	
						cartoon	с задачами	
						characters	коммуникаци	
						, evil,	И.	
						nationalit		
						y, people,		

				next door		
	 Молу	пь 3. Тема	: «Мой дом -		ость» 2 часа	
1	тицу	Как		Уметь		Donnyerra
4			Знакомств		Коммуникат	Развитие
	(Carryamy)	называю	о с новыми ЛЕ и	называть	ивные:	мотивов
	Комнаты.	ТСЯ		предметы	Howary nanomy	учебной
	Мебель.	предмет	тренировк	,	Использовать	деятельности
		ы в	а их	находящ	в речи	,
		разных	употребле	иеся в	изученные ЛЕ	формировани
		комната	ния,	разных	В	e
		х? Как	прослушив	комнатах,	соответствии	личностного
		предсказ	ание и	читать	с ситуацией	смысла
		ать	чтения	диалог по	общения.	учения,
		содержа	диалога,	ролям,	<b>T</b>	формировани
		ние	выполнени	соблюдая	Регулятивны	е границ
		диалога	e	правила	<b>e:</b>	собственного
		ПО	послетекст	чтения и	-	знания и
		первым	ового	интонаци	Принимать и	«незнания».
		реплика	задания.	ю,	сохранять	
		м?		извлекать	цели и задачи	
				необходи	учебной	
				мую	деятельности,	
				информа	находить	
				цию из	средства её	
				текста.	осуществлени	
					Я.	
				Активна		
				Я	Познаватель	
				лексика:	ные:	
				bed,	пользоваться	
				wardrobe,	наглядными	
				lamp,	средствами	
				desk,	предъявления	
				bookcase,	языкового	
				books,	материала.	
				carpet,		
				mirror,		
				washbasin		
				, toilet,		
				bath, sink,		
				cooker,		
				fridge,		
				chair,		
				table,		
				armchair,		
				painting,		
				window,		
				sofa,		
				coffee		
				table.		

		IV-2	Cuara	Пассивн ая лексика Really?, furniture, sounds great!	IC and a second	Фот
5	Моя спальня.	Как сказать, где находитс я предмет? Как делать предпол ожения относите льно содержа ния текста? Как описать свою комнату?	«Предлоги	ь предполо жения относите льно содержан ия текста, запрашив ать информа цию и давать	Коммуникат ивные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивны е: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	Формирован ие любознатель ности, активности и заинтересова нности в приобретени и новых знаний.

				,1 •		
				exactly is it?		
		Молупь 4	<u> </u>		24aca	<u>                                     </u>
6		-				Развитие
6	Моя семья.	Как называю тся члены семьи? Как извлекат ь необход имую информа цию из текста?	Системати зация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнени е	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходи мую информа цию из текста, прогнози ровать содержан ие текста.  Активна я лексика:  baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandpare nts, hobby, kind, mother, pilot, sister.  Пассивн ая лексика  diary, соою, паидрну, соокіея, burn, sweet,	коммуникат ивные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив ных задач.  Регулятивны е:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие мотивов учебной деятельности , формировани е личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничест ва со сверстникам и.

					noisy, yet.		
7			Как	Знакомств	Научитьс	Коммуникат	Формирован
		•	называю	о с новыми	•	ивные:	ие
		Кто есть	тся	ЛЕ,	описыват	HBHBIC.	любознатель
		кто?	герои	тренировк	Ь	Запрашивать	ности,
		RTO.	популяр	а их	внешност	-	активности и
			ных	употребле	ь,	необходимую	заинтересова
			зарубеж	ния,	запрашив	информацию.	нности в
			ных	выполнени	-	ттформацто.	приобретени
			мультик	е заданий в		Регулятивны	и новых
			ов? Как	рабочей	информа	е:	знаний.
			описать	тетради.	цию в	<b>C.</b>	Shanni.
			внешнос	тетради.	ситуации	Принимать и	
			ть? Как		бытового	сохранять	
			спросить		общения	цели и задачи	
			и дать		(личная	учебной	
			личную		информа	деятельности,	
			информа		информа ция).	находить	
			цию?		1,11,1).	средства её	
					Активна	осуществлени	
					Я	я.	
					лексика:	<i></i>	
						Познаватель	
					ear, eye,	ные:	
					fair, fat,	no.	
					hair, long,	уметь в	
					mouth,	коммуникаци	
					nose,	и строить	
					plump,	понятные для	
					short, tall,	партнера	
					thin.	высказывания	
					Пассивн		
					ая		
					лексика		
					appearanc		
					e, facial		
					features,		
					height,		
		 			build.		
		 Моду.	ль <b>5.</b> Тема:	: «Животны	е со всего с	вета» 2часа	
8			Как	Знакомств	Уметь	Коммуникат	Формирован
			называю	о с новыми	описыват	ивные:	ие
		В зоопарке.	тся	ЛЕ и	Ь		любознатель
		-	некотор	тренировк	животны	использовать	ности,
			ые части	аих	х,	в речи	активности и
			тела	употребле	распозна	изученные	заинтересова
			животны	ния,	вать и	лексические	нности в
	l						
			х? Как	прослушив	употребл	единицы в	приобретени

		,		<del></del> 1				
				животно	чтение	изученны	_	знаний.
				e?	диалога.	е ЛЕ и	общения.	
						граммати		
						ческие	Регулятивны	
						явления.	e:	
						Активна	Принимать и	
						Я	сохранять	
						лексика:	цели и задачи	
							учебной	
						beak, fur,	деятельности,	
						hear, leg,	находить	
						neck,	средства её	
						paw,	осуществлени	
						peacock,	я.	
						penguin,		
						tail, thick,	Познаватель	
						wild,	ные:	
						wing.	пыс.	
						wiiig.	Пользоваться	
						Пассивн	наглядными	
						ая		
						ая лексика	средствами	
						лскика	предъявления языкового	
						feather,		
						,	материала.	
						mane, otter,		
						tusk.		
				TC	n		TC	<b>A</b>
9				Как	Знакомств	Знать ЛЕ	Коммуникат	Формирован
			П.,,,,,,,,,,	называю	о с новыми	по теме	ивные:	ие
			Домашние	ТСЯ	ЛЕ и	«Домашн		любознатель
			животные.	некотор	тренировк	ие	использовать	ности,
				ые	а их	животны	в речи	активности и
				домашни	• •	e»,	изученные	заинтересова
				е	ния,	научитьс	лексические	нности в
				животны	чтение	Я	единицы в	приобретени
				е? Как	сообщения	-	соответствии	и новых
				написать	форума,	Ь	с ситуацией	знаний.
				сообщен ие на	подготовка		общения.	
					К	енные	Down	
				форум?	написанию	знания,	Регулятивны	
					сообщения	умения,	e:	
					на форум	навыки в	П	
					ПО	конкретн	Принимать и	
					образцу.	ой	сохранять	
						деятельн	цели и задачи	
						ости.	учебной	
						A	деятельности,	
						Активна	находить	
	1					Я	средства её	
						WAY		
						лексика:	осуществлени	

	 			,		
				cow, dog,	Я.	
				duck,		
				goldfish,	Познаватель	
				hen, pet,	ные:	
				rabbit,	112100	
				sheep,	Пользоваться	
				tortoise.		
				tortoise.	наглядными	
				-	средствами	
				Пассивн	предъявления	
				ая	языкового	
				лексика	материала.	
				budgie,		
				farm		
				animals,		
				goat,		
				goose,		
				guinea		
				pig, guy,		
				list,		
				notify, all		
				day long,		
				talk		
				online.		
	 M		ема: «Распој		2 часа.	
1		Как	Знакомств	Научитьс	Коммуникат	Осознание
0		называю	о с новыми	Я	ивные:	значимости
	Распорядок	тся	словами и	рассказы		изучения
	дня.	различн				5
		Pasin in	выражения	вать о	использовать	английского
		ые части	выражения ми,	вать о распоряд	использовать в речи	_
		ые части	ми,	распоряд		английского
		-	-		в речи лексические	английского языка для личности
		ые части суток? Как	ми, тренировк а их	распоряд ке дня, называть	в речи лексические единицы в	английского языка для личности учащегося,
		ые части суток?	ми, тренировк а их употребле	распоряд ке дня, называть части	в речи лексические единицы в соответствии	английского языка для личности учащегося, формировани
		ые части суток? Как спросить и	ми, тренировк а их употребле ния.	распоряд ке дня, называть части суток,	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной
		ые части суток? Как спросить	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен	распоряд ке дня, называть части суток, говорить	в речи лексические единицы в соответствии	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е:	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е:	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем распоряд	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я лексика:	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я лексика: clock, get	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем распоряд	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я лексика: clock, get up, late,	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем распоряд	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я лексика: clock, get up, late, wake up,	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем распоряд	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я лексика: clock, get up, late,	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем распоряд	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я лексика: clock, get up, late, wake up,	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем распоряд	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я лексика: clock, get up, late, wake up, at	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем распоряд	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я лексика: clock, get up, late, wake up, at o'clock, at	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем распоряд	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я лексика: clock, get up, late, wake up, at o'clock, at home, do homewor	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я.	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем распоряд	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я лексика: clock, get up, late, wake up, at o'clock, at home, do homewor k, do the	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познаватель	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной
		ые части суток? Как спросить и ответить , который час? Как рассказа ть о своем распоряд	ми, тренировк а их употребле ния. Выполнен ие заданий в рабочей	распоряд ке дня, называть части суток, говорить который час.  Активна я лексика: clock, get up, late, wake up, at o'clock, at home, do homewor	в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я.	английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной

			<u> </u>		1 1 C / /		
					breakfast /	пользоваться	
					lunch /	наглядными	
					dinner,	средствами	
					get	предъявления	
					dressed,	языкового	
					go 	материала.	
					jogging,		
					go to bed,		
					go to		
					school,		
					half past		
					seven;		
					Have you		
					got the		
					time,		
					please?		
					quarter		
					past		
					seven,		
					quarter to		
					seven,		
					work on		
					computer,		
					in the		
					morning,		
					in the		
					afternoon,		
					in the		
					evening		
1			Как	Знакомств	Знать ЛЕ	Коммуникат	Формирован
1			рассказа	о с новыми	по теме	ивные:	ие
		Выходные.	ть о том,	словами и	«Выходн		адекватной
					~ V		
			чем ты	выражения	ой»,	слушать,	позитивной
			чем ты занимае	выражения ми,	ои», уметь	читать и	позитивнои самооценки.
				=	-	-	
			занимае	ми,	уметь	читать и	
			занимае шься на	ми, тренировк	уметь употребл	читать и понимать	
			занимае шься на выходны	ми, тренировк а их	уметь употребл ять их в	читать и понимать текст,	
			занимае шься на выходны х? Как	ми, тренировк а их употребле	уметь употребл ять их в речи,	читать и понимать текст, содержащий	
			занимае шься на выходны х? Как написать	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение	уметь употребл ять их в речи, уметь	читать и понимать текст, содержащий изученный	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение	уметь употребл ять их в речи, уметь написать	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу электрон	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение текста	уметь употребл ять их в речи, уметь написать электрон	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу электрон ное	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение текста электронн	уметь употребл ять их в речи, уметь написать электрон ное	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу электрон ное	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение текста электронн ого	уметь употребл ять их в речи, уметь написать электрон ное письмо	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу электрон ное	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение текста электронн ого письма,	уметь употребл ять их в речи, уметь написать электрон ное письмо другу по	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу электрон ное	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение текста электронн ого письма, выполнени	уметь употребл ять их в речи, уметь написать электрон ное письмо другу по	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу электрон ное	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение текста электронн ого письма, выполнени	уметь употребл ять их в речи, уметь написать электрон ное письмо другу по образцу.	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу электрон ное	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение текста электронн ого письма, выполнени	уметь употребл ять их в речи, уметь написать электрон ное письмо другу по образцу.  Активна	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивны е:	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу электрон ное	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение текста электронн ого письма, выполнени	уметь употребл ять их в речи, уметь написать электрон ное письмо другу по образцу.  Активна я	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивны е: принимать и	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу электрон ное	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение текста электронн ого письма, выполнени	уметь употребл ять их в речи, уметь написать электрон ное письмо другу по образцу.  Активна я	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивны е: принимать и сохранять	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу электрон ное	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение текста электронн ого письма, выполнени	уметь употребл ять их в речи, уметь написать электрон ное письмо другу по образцу.  Активна я лексика:	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи	
			занимае шься на выходны х? Как написать другу электрон ное	ми, тренировк а их употребле ния. Чтение текста электронн ого письма, выполнени	уметь употребл ять их в речи, уметь написать электрон ное письмо другу по образцу.  Активна я лексика:	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной	

		Write back soon.		
		That's all for now.		
		Great to hear from you!		
		Drop me a line!		
		boring, newspape r;		
		Пассивн ая лексика		
		Have a good times!	умение структуриров ать знания.	
		calls, plant flowers, play with,	я. Познаватель ные:	
		make phone	средства её осуществлени	

1			Как	Знакомст	Знать ЛЕ	Коммуникатив	Осознание
2			называют	во с	по темам	ные:	значимост
		Времена	ся	новыми	«Времена		и изучения
		года.	времена	словами	года,	использовать в	английско
			года? Как	И	месяцы»,	речи	го языка
			называют	выражен	уметь	лексические	для
			ся месяца?	иями,	употребл	единицы в	личности
				трениров	АТЬ	соответствии с	учащегося,
				ка их	изученны	ситуацией	формирова
				употребл	е ЛЕ в	общения.	ние
				ения,	речи.		адекватно
				выполнен		Регулятивные:	й
				ие	Активна		позитивно
				упражнен	Я	принимать и	й
				ий в	лексика:	сохранять цели и	самооценк
				учебнике		задачи учебной	И.
				и рабочей	winter,	деятельности,	
				тетради.	spring,	находить	
					summer,		

Товорим о погоде.   Как прочитать и погоде.   Как прочитать и прогиозе и простоде, потоде.   Как прочитать и написать сообщени о в чат?   Как прочитать и написать сообщени о погоде.   Как прочитать и написать сообщени о подготов как к написати в написать сообщени о подготов как к написати в написати в написать и о подготов как к написати в написати		 <del></del> 1		-				1
1						autumn;	средства её	
1							осуществления.	
Товорим о потоде.						-		
Товорим о погоде? Как спросить о погоде. Как потоде. Как прочитать и паписать сообщени е в чат? погоды погодень погоды погодень погоды пого						•	Познавательны	
1							<b>e:</b>	
Товорим о погоде.   Как спросить и ответить выполнен опогоде.   Как прочитать и потоде.   Как прочитать и ис написать сообщени е в чат?   Потоды, подготов ка к написани   Собщени о собщени е в чат?   Потоды, подготов ка к написани   Собщени о собщени е в чат?   Потоды, подготов ка к написани   Собщени о собщени е в чат?   Потоды, подготов ка к написани   Собщени о собщени е в чат?   Потоды, подготов ка к написани   Собщени о собщени о собщени о е в чат?   Потоды, подготов ка к написани   Собщени о собщени о е в чат?   Потоды, подготов ка к написани   Собщени о собщени о е в чат?   Потоды, подготов ка к написани   Собщени о собщени о е в чат?   Потоды, подготов ка к написани   Собщени о собщени						April,		
1						May,	пользоваться	
1						June,	наглядными	
1						July,	средствами	
Товорим опогоде:							•	
Товорим о погоде.						_	_	
1						-		
Товорим о погоде.   Как спросить и ответить о погоде.   Как прочитать и написаты и в в чат?   Прогнозе погоды, подготов ка к написани   каторо на подотов ка к написани   каторо на подототов на на их. написани   каторо на поданать подпотов на на их. написани   каторо на на их. на на их. написани   каторо на на их. на на их. на								
Товорим о погоде: Как спросить и ответить и написаты и написаты и е в чат?   Прогнозе погоды, подготов ка к написани и написани и написани и е в чат?   Прогнозе погоды, подготов ка к написани и н								
Товорим о погоде.   Как спросить погоде.   Как заданий, прочитать и написать сообщени е в чат?   Потоды, написать подтоды, написать подтоды, написаты в выполнен погоды, написать и написать на них, написать подтоды, написать подтоды, написать на них, написать в выполнен погоды, написать потоды, написать подтоды, написать на них, написать подтоды, на них, написать на них написать на них, написать на них, написать на них на них написать на них на н						TTOVEINGE		
Товорим о погоде.   Как спросить погоде.   Как заданий, прочитать и написать сообщени е в чат?   Потоды, написать подтоды, написать подтоды, написаты в выполнен погоды, написать и написать на них, написать подтоды, написать подтоды, написать на них, написать в выполнен погоды, написать потоды, написать подтоды, написать на них, написать подтоды, на них, написать на них написать на них, написать на них, написать на них на них написать на них на н						, December		
Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная пассивная пассивная пассивная пассивная прочеть, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming     Коммуникатив ные: выполнен выполнать и понимать и познавател выполнать и понимать и познавател выполнен вышей выданавать выполнен выполнен выполнен выполнен выполнен выполнен вышей вышей вышей выполнен выполнен вышей выше						·		
Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная пассивная пассивная пассивная пассивная прочеть, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming     Коммуникатив ные: выполнен выполнать и понимать и познавател выполнать и понимать и познавател выполнен вышей выданавать выполнен выполнен выполнен выполнен выполнен выполнен вышей вышей вышей выполнен выполнен вышей выше						,		
Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная пассивная пассивная пассивная пассивная прочеть, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming     Коммуникатив ные: выполнен выполнать и понимать и познавател выполнать и понимать и познавател выполнен вышей выданавать выполнен выполнен выполнен выполнен выполнен выполнен вышей вышей вышей выполнен выполнен вышей выше						voor		
1   1   3						-		
Тассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Пассивная лексика   Посов потоде   Погоде.   Погоде   П								
1						season.		
1						-		
Товорим о погоде.   Как спрочитать и написать сообщени е в чат?   Портонозе погоды, подготов ка к написани   Как написани								
Tobopum o погоде.   Kak спросить и ответить и прочитать и сообщени е в чат?   Подготов ка к написанты подготов ка к написанты подготов ка к написанты ка к на к написанты ка к написанты ка к написанты ка к на								
Товорим о погоде.   Как спросить о погоде.   Как прочитать и написать сообщени е в чат?   Подготов ка к написани   Как к написани						лексика		
Товорим о погоде.   Как спросить о погоде.   Как прочитать и написать сообщени е в чат?   Подготов ка к написани   Как к написани								
ріск flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming .  Как спросить текста и текста и погоде.  Говорим о погоде? Как заданий, прочитать и написать и написать сообщени е в чат?  подготов, подготов ка к написани Активна  ка к написани  Прогнозе погоды, подготов ка к написани  Принимать и сохранять цели и задачи учебной						-		
Товорим о погоде.   Как спросить о погоде.   Как прочитать и написать сообщени е в чат?   Как так написани ка к написани к написани к написани ка к написани к на писани к н						mind;		
Товорим о погоде.   Как спросить о погоде.   Как прочитать и написать сообщени е в чат?   Как так написани ка к написани к написани к написани ка к написани к на писани к н								
Товорим о погоде.   Как спросить и ответить о погоде.   Как прочитать и написать сообщени е в чат?   Подготов ка к написани   Как написани						pick		
Товорим о погоде.   Как спросить и ответить выполнен вопросы погоде.   Как прочитать и и е в чат?   Подготов ка к написани   Как написани						flowers,		
Товорим о погоде.  Как спросить текста и задавать выполнен вопросы о погоде? Как прочитать и ие на них, написать сообщени е в чат? подготов ка к написани Активна  Как прочитать сообщеми е в чат?						play in the		
Веаves, go swimming   Соверим о погоде.   Как прочитать и написать сообщени е в чат?   Потоды, подготов ка к написани   Как ка ка к написани   Как ка к						snow,		
Товорим о погоде.   Как спросить текста и задавать выполнен вопросы погоде.   Как заданий, и возможность ие на них, прочитать сообщени е в чат?   Поргнозе погоды, подготов на них. подготов ка к написани ка к написани   Активна   Коммуникатив ные: познавател выполнен вопросы понимать ные: познавател выполнен ные: познавател выполнен познавател выполнен понимать и понимать и написать различных позиций других людей.   Регулятивные: погоды, отвечать подготов на них. принимать и сохранять цели и задачи учебной						rake		
Товорим о погоде.   Как спросить текста и задавать выполнен вопросы погоде.   Как заданий, и возможность ие на них, прочитать сообщени е в чат?   Поргнозе погоды, подготов на них. подготов ка к написани ка к написани   Активна   Коммуникатив ные: познавател выполнен вопросы понимать ные: познавател выполнен ные: познавател выполнен познавател выполнен понимать и понимать и написать различных позиций других людей.   Регулятивные: погоды, отвечать подготов на них. принимать и сохранять цели и задачи учебной						leaves, go		
Товорим о погоде.   Как спросить и ответить о погоде.   Как прочитать и написать сообщени е в чат?   Подготов ка к написани   Как написани								
Спросить и ответить выполнен вопросы погоде.  Спросить и ответить выполнен вопросы погоде.  Как заданий, прочитать составлен ие на них, позиций других написать сообщени е в чат?  Подготов ка к написани Активна  Спросить текста и задавать вопросы понимать интересов и учебных мотивов.  Ные: познавател ьных понимать и понимать и сохранять цели и задачи учебной								
Спросить и ответить выполнен вопросы погоде.  Спросить и ответить выполнен вопросы погоде.  Как заданий, прочитать составлен ие на них, позиций других написать сообщени е в чат?  Подготов ка к написани Активна задачи учебной	1			Как	Чтение	Уметь	Коммуникатив	Развитие
Говорим о погоде.  Говорим о погоде.  Как заданий, и возможность прочитать и написать сообщени е в чат?  Постоды, постовная и на них. постобы, отвечать постоды, постобы на них. постобы на них. постобы на них. постобы на них. постобная и на них на							•	
погоде. о погоде? ие заданий, и возможность и учебных прочитать ие на них, написать сообщени е в чат? погоды, погоды, подготов на них. подей. поринимать и сохранять цели и написани Активна задачи учебной			Говорим о	_				
Как прочитать составлен отвечать различных мотивов.  и ие на них, позиций других людей.  сообщени е в чат? прогнозе я в чате погоды, отвечать подготов на них. принимать и сохранять цели и написани Активна задачи учебной						_	понимать	
прочитать и ие на них, позиций других написать сообщени е в чат? прогнозе погоды, отвечать подготов на них. принимать и ка к написани Активна задачи учебной			погоде.					_
и ие на них, позиций других людей. сообщени е в чат? прогнозе я в чате погоды, отвечать подготов на них. принимать и сохранять цели и написани Активна задачи учебной								
написать сообщени е в чат? прогнозе погоды, отвечать подготов на них. принимать и сохранять цели и написани Активна задачи учебной				-			_	MOTUBOR.
сообщени е в чат? прогнозе я в чате погоды, отвечать подготов на них. принимать и сохранять цели и написани Активна задачи учебной								
е в чат? прогнозе я в чате погоды, отвечать подготов на них. принимать и сохранять цели и написани <b>Активна</b> задачи учебной							людеи.	
погоды, отвечать подготов на них. принимать и сохранять цели и написани <b>Активна</b> задачи учебной							D	
подготов на них. принимать и сохранять цели и написани <b>Активна</b> задачи учебной				евчат!	-		гегулятивные:	
ка к сохранять цели и написани <b>Активна</b> задачи учебной								
написани Активна задачи учебной						на них.	-	
							_	
						Активна	•	
	4				Ю	Я	леятельности.	

				сообщен ий в чат.	лексика: It's hot /	находить средства её осуществления.	
					cold /	•	
					freezing /	Познавательны	
					raining / snowing /	e:	
					warm.	уметь выделять	
					The sun is		
					shining.	информацию из	
					What's	текстов разного	
					the	вида.	
					weather like in?		
					iike iii;		
					Пассивн		
					ая лексика		
					chat log,		
					screen,		
					image,		
					magazine,		
					weather		
					forecast,		
					be fed up with;		
					witti,		
					It's		
					fabulous /		
					awful /		
					terrible. You are		
					lucky.		
	<u> </u>		Модуль 8	. Тема: «Пр		2ч.	
1			Что	Знакомст	Знать ЛЕ	Коммуникатив	Формиров
4			можно	во с	по теме	ные:	ание
		Праздники.	делать во	новыми	«Праздни		уважения
			время	словами	ки»,	слушать, читать	к мировой
			празднико в? Как	и выражен	уметь работать	и понимать текст,	истории и культуре.
			в: как отмечают	иями,	С	текст, содержащий	Развитие
			сбор	трениров	текстами	изученный	познавател
			урожая в	ка их	познавате	•	ьных
			разных	употребл	льного	материал и	интересов
			странах	ения,	характера		и учебных
			мира?	чтение	•	новые слова.	мотивов.
				текста познавате	Активна	Регулятивные:	
				льного	Я	i ci jvin i nibiibic.	
				содержан		принимать и	
ĺ				ия,		сохранять цели и	

$\overline{}$					dua		
				выполнен	1.	задачи учебной	
				ие	have	деятельности,	
				заданий	street	находить	
				после	parades,	средства её	
				текста.	light	осуществления.	
					bonfires,		
					set off	Познавательны	
					fireworks,	e:	
					decorate		
					the house,	пользоваться	
					exchange	наглядными	
					gifts, have	средствами	
					a family	предъявления	
					dinner,	ЯЗЫКОВОГО	
					cook	материала.	
					special		
					food,		
					harvest.		
					П		
					Пассивн		
					ая		
					лексика		
					dictionary		
					entry,		
					Thanksgiv		
					ing,		
					celebrate,		
					sauce,		
					dessert,		
					wheat,		
					farmer,		
					run free,		
					variety,		
					cookery.		
1			Как	Знакомст	Уметь	Коммуникатив	Развитие
5			называют	во с	употребл	ные:	познавател
		Празднична	ся	НОВЫМИ	ять ЛЕ по		ьных
		я еда.	некоторые		теме	использовать в	интересов
		Понятие	продукты	И	«Еда»,	речи изученные	и учебных
		«много».	питания и	выражен	говорить	ЛЕ,	мотивов.
			емкости	иями, трениров	о количест	обслуживающие ситуацию	
			для их хранения?	грениров ка их	ве	общения.	
			Как	употребл	продукто	оощения.	
			рассказать	ения,	в,	Регулятивные:	
			0	чтение	различать	,	
			количеств	диалога,	на слух	принимать и	
			e	выполнен	•	сохранять цели и	
			продуктов	ие	е слова и	задачи учебной	
			?	упражнен	выражен	деятельности,	
				ий в		находить	

	учебнике.	ия.	средства её	
			осуществления.	
		Активна		
		Я	Познавательны	
		лексика:	e:	
		bottle,	пользоваться	
		bowl,	наглядными	
		box,	средствами	
		bread,	предъявления	
		butter,	языкового	
		cabbage,	материала.	
		cereal,		
		cherry,		
		garlic,		
		glass,		
		grapes,		
		meat,		
		onion,		
		sausage,		
		strawberr		
		y, sugar.		
		Пассивн		
		ая		
		лексика		
		carton,		
		container,		
		everythin		
		g, jar,		
		master		
		chef,		
		meal,		
		packet,		
		shopping		
		list,		
		tonight.		
Моду	ль 9. Тема: «Совре	менная жи	знь» 2ч.	

	Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 2ч.										
1				Как виды	Знакомст	Знать ЛЕ	Коммуникативн	Развитие			
6				магазинов	во с	по теме	ые:	познават			
			Идем за	существу	новыми	«Магазин		ельных			
			покупками.	ют? Когда	словами	ы», уметь	использовать в	интерес			
				употребля	И	употребл	речи изученные	ов и			
				ется	граммати	ять	ЛЕ,	учебных			
				неопредел	ческими	неопреде	обслуживающие	мотивов.			
				енный /	правилам	ленный и	ситуацию				
				определен	и,	определе	общения.				
				ный	трениров	нный					
				артикль?	ка их	артикль,	Регулятивные:				
					употребл	распозна					
					ения,	вать	принимать и				

	 				<u> </u>		
				чтение	изученны	сохранять цели и	
				диалога,	е ЛЕ в	задачи учебной	
				выполнен	речи.	деятельности,	
				ие		находить средства	
				упражнен	Активна	её осуществления.	
				ий в	Я	_	
				учебнике.	лексика:	Познавательные:	
					bakery, chemist's, florist's, greengroc er's, newsagent 's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall.  Пассивная лексика	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
					лексика		
					Jeweller's , fast food restaurant.		
1			Как	Чтение и	Уметь	Коммуникативн	Развитие
7			спросить /	воспроиз	запрашив	ые:	познават
		Спрашивае	ответить	ведение	ать и		ельных
		м дорогу.	куда	диалога	давать	использовать в	интерес
			идти? Как	по теме,	информа	речи изученные	ов и
			читается	знакомст	цию в	ЛЕ,	учебных
			буквосоче	во с	ситуации	обслуживающие	мотивов,
			тание ck?	правилам	бытового	ситуацию	знание
				и чтения.	общения,	общения, владеть	основны
				Выполне	знать	диалогической	х норм
				ние	правила	формой речи.	этикетно
				заданий в	-	1 1 F	го
				рабочей	буквосоч	Регулятивные:	общения
				тетради.	етания	- vi jvim i ii bii bic.	
				Latin	ck.	планировать свое	•
						действие в	
					Активна	соответствии с	
					Я	поставленной	
					лексика:	задачей и	
					violetiinu.	условиями её	
					opposite,	реализации.	
					supermark	Pewinsaum.	
					et, on	Познавательные:	
					one's	1103HabattJIbHble:	
1					OHC 5		

		right / left, turn right / left, walk down;	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
		Can you tell me where the is? How to get to? Excuse me.		