

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей**

#### **2.1.35. Рабочая программа учебного курса «Разговорный английский»**

##### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Факультативный курс ориентирован на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

##### **регулятивные:**

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

читать и выполнять различные задания к текстам;

уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

инсценировать изученные сказки;

сочинять оригинальный текст на основе плана;

соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

## 2. Содержание рабочей программы «Разговорный английский»

- Школьные дни 2ч.
- Страны и национальности 1ч
- Мой дом – моя крепость.2ч.
- Семейные узы 2ч.
- Животные со всего света 2ч.
- Распорядок дня 2ч.
- У природы нет плохой погоды2ч.
- Праздники, особые дни 2ч.
- Современная жизнь 2ч.

## 3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

### Факультативный курс «Разговорный английский»

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 2ч.</b>								

1			Школьные предметы.	Как называются предметы, которые мы изучаем в школе?	Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнении заданий в рабочей тетради.	Научиться называть школьные предметы.  <b>Активная лексика:</b>  English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  <b>Регулятивные УУД:</b>  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
2			Школьное расписание.	Как рассказать о расписании уроков? Как правильно использовать неопределенный артикль?	Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться составлять расписание уроков, уметь использовать неопределенный артикль.  <b>Пассивная</b>	<b>Коммуникативные:</b>  запрашивать и давать информацию.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способности их проявить творчески.

						<b>лексика</b> room, bring, dictionary , need, second hand, sale, low prices.	осуществлени я. <b>Познаватель  ные:</b> создание способов решения творческой проблемы.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Модуль 2. Тема: Страны и национальности 1ч.**

3			Страны и национальности.	<p>Как называются некоторые страны? Как называть людей, которые живут там?</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.</p> <p><b>Активная лексика:</b>  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.</p> <p><b>Пассивная лексика</b>  brilliant, cartoon characters , evil, nationality, people,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.</p>
---	--	--	--------------------------	--	--	---	--	---

					next door		
<b>Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 2 часа</b>							
4		Комнаты. Мебель.	Как называются предметы в разных комнатах? Как предсказать содержание диалога по первым репликам?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировки их употребления, прослушивание и чтение диалога, выполнение послетекстового задания.	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.  <b>Активная лексика:</b>  bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.	<b>Коммуникативные:</b>  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

					<p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>Really?, furniture, sounds great!</p>		
5		Моя спальня.	<p>Как сказать, где находится предмет? Как делать предположения относительно содержания текста? Как описать свою комнату?</p>	<p>Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.</p>	<p>Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>CD player, computer, wall, I like ... very much.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>call, everything, poster, Where</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Вести элементарный диалог-расспрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.</p>



					exactly is it?		
<b>Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 2 часа</b>							
6		Моя семья.	Как называются члены семьи? Как извлекается необходимую информацию из текста?	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.  <b>Активная лексика:</b>  baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.  <b>Пассивная лексика</b>  diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet,	<b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

						noisy, yet.		
7			Кто есть кто?	Как называются герои популярных зарубежных мультфильмов? Как описать внешность? Как спросить и дать личную информацию?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация).  <b>Активная лексика:</b>  ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin.  <b>Пассивная лексика</b>  appearance, facial features, height, build.	<b>Коммуникативные:</b>  Запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  уметь в коммуникации и строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

**Модуль 5. Тема: «Животные со всего света» 2 часа**

8			В зоопарке.	Как называются некоторые части тела животных? Как описать	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и	Уметь описывать животных, распознавать и употреблять	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых
---	--	--	-------------	---	--	--	---	---

			животное?	чтение диалога.	изученные ЛЕ и грамматические явления.  <b>Активная лексика:</b> beak, fur, hear, leg, neck, raw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing.  <b>Пассивная лексика</b> feather, mane, otter, tusk.	с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	знаний.
9		Домашние животные.	Как называются некоторые домашние животные? Как написать сообщение на форум?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.  <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					<p>cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.</p>	<p>я.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

**Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 2 часа .**

10		Распорядок дня.	<p>Как называются различные части суток? Как спросить и ответить, который час? Как рассказать о своем расписании дня?</p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Научиться рассказывать о расписании дня, называть части суток, говорить который час.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>
----	--	-----------------	---	---	--	--	---

					breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
1 1		Выходные.	Как рассказать о том, чем ты занимаешься на выходных? Как написать другу электронное письмо?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение электронного письма, выполнение задания.	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употребить их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.  <b>Активная лексика:</b>  hard work, help,	<b>Коммуникативные:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование адекватной позитивной самооценки.

					<p>make phone calls, plant flowers, play with,</p> <p>Have a good times!</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>boring, newspaper;</p> <p>Drop me a line!</p> <p>Great to hear from you!</p> <p>That's all for now.</p> <p>Write back soon.</p>	<p>средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение структурировать знания.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

**Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 2 часа**

1 2		Времена года.	Как называются времена года? Как называются месяцы?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять ЛЕ в речи.  <b>Активная лексика:</b>  winter, spring, summer,	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Осознание значимости и изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной положительной самооценки.
--------	--	---------------	---	--	---	--	---

					autumn;  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December ;  year, month, season.  <b>Пассивная лексика</b>  proverb, mind;  pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming .	средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
1 3		Говорим о погоде.	Как спросить и ответить о погоде? Как прочитать и написать сообщения в чат?	Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка как написанию	Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате, отвечать на них.  <b>Активная</b>	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

				сообщений в чат.	<p><b>лексика:</b></p> <p>It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...?</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with ...;</p> <p>It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.</p>	<p>находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.</p>	
--	--	--	--	------------------	--	---	--

**Модуль 8. Тема: «Праздники» 2 ч .**

1 4		Праздники.	Что можно делать во время праздника в? Как отмечают сбор урожая в разных странах мира?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания,	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера .	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и</p>	<p>Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>
--------	--	------------	--	--	---	---	---



				выполнение заданий после текста.	dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest.	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
					<b>Пассивная лексика</b>  dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.		
1 5		Праздничная еда. Понятие «много».	Как называются некоторые продукты питания и емкости для их хранения? Как рассказать о количестве продуктов?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в	Уметь употребить ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

				учебнике.	ия. <b>Активная лексика:</b>  bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar.  <b>Пассивная лексика</b>  carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
--	--	--	--	-----------	---	--	--

**Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 2ч.**

1 6		Идем за покупками.	Как виды магазинов существуют? Когда употребляется неопределенный / определенный артикль?	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления,	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознать	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
--------	--	--------------------	---	--	--	---	--

				<p>чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.</p>	<p>изученные ЛЕ в речи.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>Jeweller's, fast food restaurant.</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
17		Спрашиваем дорогу.	Как спросить / ответить куда идти? Как читается буквосочетание ск?	<p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами и чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания ск.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>opposite, supermarket, on one's</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>

					<p>right / left, turn right / left, walk down;</p> <p>Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.</p>	<p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--