

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»  
  
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
  
МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»  
от 30.08.2024 г. № 215\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА  
МОУ ИРМО «КУДИНСКАЯ СОШ»**

д. Кудя, 2024

## Оглавление

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы.....	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....	28
1.4 Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	35
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НИ (ВАРИАНТ 1)</b> .....	45
2.1. Программы учебных предметов, курсов .....	45
2.1.1 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV и дополнительный классы).....	45
2.1.2 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV и дополнительный классы).....	46
2.1.3 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV и дополнительный классы) .....	46
2.1.4. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I - IV и дополнительный классы) предметной области «Математика» .....	46
2.1.5 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I - IV и дополнительный классы),.....	46
2.1.6 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I - V и дополнительный классы) предметной области «Искусство» .....	46
2.1.7 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I - IV, дополнительный классы и V класс), .....	46
2.1.8. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (I - IV и дополнительный классы) предметной области «Физическая культура».....	46
2.1.9. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (I - IV и дополнительный классы) предметной области «Технология»,.....	46
2.1.10. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V - IX классы) .....	46
2.1.11. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V – IX классы).....	46
2.1.12. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V - IX классы) предметной области «Математика» .....	47
2.1.13 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (VII - IX) предметной области «Математика».....	47
2.1.14. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V - VI классы) предметной области «Естествознание».....	47
2.1.15. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VII - IX классы) предметной области «Естествознание» .....	47

2.1.16	Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» (VI - IX) предметной области «Естествознание» .....	47
2.1.17.	Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V - IX классы) предметной области «Человек и общество» .....	47
2.1.18.	Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VI класс) предметной области «Человек и общество» .....	47
2.1.19.	Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VII - IX класс) предметной области «Человек и общество» .....	47
2.1.20	Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V - IX классы) предметной области «Физическая культура» .....	47
2.1.21.	Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (V - IX классы) предметной области «Технология» .....	47
2.1.22.	Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» .....	48
2.1.23.	Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык» .....	48
2.1.24.	Рабочая программа учебного курса «Домоводство» .....	48
2.1.25.	Рабочая программа учебного курса «Практическая математика» .....	48
2.2.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, .....	48
2.3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. ....	97
2.4.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	97
2.4.1	Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» (I – IV классы) .....	106
2.4.2	Рабочая программа по курсу «Коррекция речи» (V-IX классы) .....	106
2.4.3	Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (I-IV классы) .....	106
2.4.4	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (V-IX классы). ....	106
2.4.5	Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологическая коррекция» .....	106
	(V-IX классы). ....	106
2.4.6	Рабочая программа по курсу «Ритмика» (I-IV классы) .....	106
2.4.7	Рабочая программа по курсу «Ритмика» (V-IX классы) .....	106
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	106
3.1.	Учебный план .....	106
	Учебный план АООП НИ (вариант 1) .....	108
3.2	Календарный учебный график .....	108
3.3	План внеурочной деятельности .....	108
3.4.	Календарный план воспитательной работы .....	108
3.5.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия .....	108

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с нарушениями интеллекта — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Кудинская средняя общеобразовательная школа».

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;

3. Федеральные адаптированные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Устав МБОУ ИРМО «Кудинская СОШ»

6. Локальные акты образовательного учреждения.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования.

Цель реализации АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с нарушениями интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушениями интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушениями интеллекта, через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Цель деятельности образовательного учреждения:

– создание условий для обучения, воспитания, развития, коррекции, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;  
– реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Принципы и подходы к формированию АООП ОО

В основу разработки АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с нарушениями интеллекта реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно-значимого характера;  
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;  
существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;  
обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью учащихся;

формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушениями интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с нарушениями интеллекта;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта.**

АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с нарушениями интеллекта в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую образовательным учреждением.

Обязательная часть АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта составляет не менее 70%, а часть, формируемая образовательным учреждением, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушениями интеллекта проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с нарушениями

интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушениями интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолога - медико - педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):**

<b>Русский язык</b>	
<b><i>Минимальный уровень:</i></b>	<b><i>Достаточный уровень:</i></b>
– различение гласных и согласных	– различение звуков и букв;



<p>звуков и букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>– оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– деление текста на предложения;</li> <li>– выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
--	---

### Чтение

<i><b>Минимальный уровень:</b></i>	<i><b>Достаточный уровень:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>– пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>– участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>– выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>определение главных действующих лиц произведения;</li> <li>элементарная оценка их поступков;</li> <li>чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или</li> </ul>

	иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
<b>Речевая практика</b>	
<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>– восприятие на слух сказок и рассказов;</li> <li>– ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;</li> <li>– ответы на вопросы;</li> <li>– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>– высказывание своих просьб и желаний;</li> <li>– выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
<b>Математика</b>	
<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</li> <li>– откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>– знание порядка действий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>– знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</li> <li>– различение двух видов деления на уровне практических действий;</li> <li>– знание способов чтения и записи</li> </ul>

<p>примерах в два арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>– различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>– пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>– определение времени по часам (одним способом);</li> <li>– решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>– решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</li> <li>– нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>– различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</li> </ul>	<p>каждого вида деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;</li> <li>– правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>– различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>– знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>– умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>– знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>– различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>– вычисление длины ломаной;</li> <li>– узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</li> <li>– нахождение точки пересечения;</li> <li>– знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>– вычерчивание окружности разных</li> </ul>
--	--

	радиусов, различение окружности и круга.
<b>Мир природы и человека</b>	
<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>– представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>– знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>– ухаживание за комнатными растениями;</li> <li>– кормление зимующих птиц;</li> <li>– составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>– адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>– адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>– развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>– знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>– знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> <li>– адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнение доступных природоохранительных действий;</li> <li>– готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;</li> <li>– их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>– знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>– знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>– пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>– знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</li> <li>– организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>– следование при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>– рациональная организация своей изобразительной деятельности;</li> <li>– планирование работы;</li> <li>– осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>– владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> <li>– рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;</li> <li>– передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>– применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>– ориентировка в пространстве листа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</li> <li>– знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</li> <li>– знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</li> <li>– знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</li> <li>– знание правил цветоведения, светотени, перспективы;</li> <li>– построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>– знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>– знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</li> <li>– нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>– следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>– оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>– использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>– применение разных способов лепки;</li> <li>– рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;</li> <li>– рисование по воображению;</li> <li>– различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>– различение произведений живописи, графики, скульптуры,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>– адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>– узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul>	<p>архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
--	---

## Музыка

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>– представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>– пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>– выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>– правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>– правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</li> <li>– различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>– различение песни, танца, марша;</li> <li>– передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>– определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>– владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное исполнение разученных детских песен;</li> <li>– знание динамических оттенков (форте -громко, пиано-тихо);</li> <li>– представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>– представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>– пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>– исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>– различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>○ владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>

## Физическая культура

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
– представления о физической	– практическое освоение элементов

<p>культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях;</li> <li>– знание основных строевых команд;</li> <li>– подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>– участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;</li> <li>– участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>– оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Ручной труд</b>	
<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты,</li> <li>– материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных</li> </ul>

<p>рабочем месте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>– знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования,</li> <li>– соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</li> <li>– определение способов соединения деталей;</li> <li>– пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>– владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином);</li> <li>– природными материалами;</li> <li>– бумагой и картоном;</li> <li>– нитками и тканью;</li> <li>– проволокой и металлом;</li> <li>– древесиной;</li> <li>– конструировать из металлоконструктора);</li> <li>– выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<p>ремесел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>– осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>– отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>– экономное расходование материалов;</li> <li>– использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>– установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
--	--

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

<b>Русский язык</b>	
<b><i>Минимальный уровень:</i></b>	<b><i>Достаточный уровень:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>– разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>– разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> </ul>



<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>– представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>– различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>– использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>– составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>– установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>– нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>– нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>– различение предложений, разных по интонации;</li> <li>– нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>– участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>– оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>– составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки</li> </ul>	<p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>– определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>– нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>– пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>– составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>– установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>– нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>– составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>– составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>– различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>– оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>– письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после</li> </ul>
--	---

содержания и языкового оформления.	предварительного разбора (до 70 слов); – письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
<b>Чтение</b>	
<b><i>Минимальный уровень:</i></b>	<b><i>Достаточный уровень:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>– определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>– ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>– участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>– пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>– выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>– установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;</li> <li>– составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>– нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>– заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>– самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>– ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>– определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> <li>– самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>– формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>– различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>– определение собственного отношения к поступкам героев (героя);</li> <li>– сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</li> <li>– пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>– нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>– ориентировка в круге доступного чтения;</li> <li>– выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);</li> <li>– самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>– знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</li> </ul>
<b>Математика</b>	
<b><i>Минимальный уровень:</i></b>	<b><i>Достаточный уровень:</i></b>
– знание числового ряда чисел в пределах 100 000;	– чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>– знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>– письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>– знание обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>– их получение, запись, чтение;</li> <li>– выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>– знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>– нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>– решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>– знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>– устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>– письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>– знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>– нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>– выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>– решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</li> <li>– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> <li>– знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>– вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе</li> </ul>
---	--

	<p>симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>– представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</li> <li>– знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;</li> </ul>
--	---

### Информатика (VII-IX классы)

<i><b>Минимальный уровень:</b></i>	<i><b>Достаточный уровень:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li> <li>– выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li> <li>– выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> <li>– пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>– запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul>

### Природоведение (V-VI класс)

<i><b>Минимальный уровень:</b></i>	<i><b>Достаточный уровень:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li> <li>– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>– соблюдение режима дня, правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации</li> </ul>

<p>личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>– выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<p>(клевер — травянистое дикорастущее растение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– растение луга;</li> <li>– кормовое растение;</li> <li>– медонос;</li> <li>– растения, цветущие летом;</li> <li>– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</li> <li>– объяснение своего решения;</li> <li>– выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>– участие в беседе;</li> <li>– обсуждение изученного;</li> <li>– проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
---	--

### Биология

<i><b>Минимальный уровень:</b></i>	<i><b>Достаточный уровень:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>– знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>– знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>– осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>– знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на</li> </ul>

<p>объеме программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li> <li>– описание особенностей состояния своего организма;</li> <li>– знание названий специализации врачей;</li> <li>– применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<p>основе выделения общих признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>– знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>– знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>– знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>– выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной -помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);</li> <li>– владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
---	---

## География

<i><b>Минимальный уровень:</b></i>	<i><b>Достаточный уровень:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;</li> <li>– определение направлений на карте;</li> <li>– определение расстояний по карте при помощи масштаба;</li> <li>– умение описывать географический объект по карте;</li> <li>– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li> </ul>

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах.	
<b>Основа социальной жизни</b>	
<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;</li> <li>– понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>– приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</li> <li>– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>– знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;</li> <li>– соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>– знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li> <li>– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>– решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>– совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>– первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>– представления о различных видах средств связи;</li> <li>– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>– знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li> <li>– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li> <li>– соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li>– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</li> <li>– представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li>– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> <li>– знание основных статей семейного бюджета;</li> <li>– коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>– составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.</li> </ul>
<b>Мир истории</b>	
<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
– понимание доступных исторических фактов;	– знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>– последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>– использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>– усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>– адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>– участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>– понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>– владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>– владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.</li> </ul>
--	---

### История Отечества

<i><b>Минимальный уровень:</b></i>	<i><b>Достаточный уровень:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>– понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>– установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>– описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>– нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>– объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;</li> <li>– составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>– знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>– знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>– понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>– знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>– соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>– сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>– поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> </ul>



	– установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
<b>Физическая культура</b>	
<b><i>Минимальный уровень:</i></b>	<b><i>Достаточный уровень:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</li> <li>– демонстрация правильной осанки;</li> <li>– видов стилизованной ходьбы под музыку;</li> <li>– комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);</li> <li>– комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>– понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</li> <li>– выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>– знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>– демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>– определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</li> <li>– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>– участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>– представления об особенностях физической культуры разных народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>– выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;</li> <li>– комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>– выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>– знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;</li> <li>– знание температурных норм для занятий;</li> <li>– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> <li>– знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</li> <li>– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>– участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>– знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>– доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> </ul>

<p>связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>– применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);</li> <li>– ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>– правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>– правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</li> </ul>
--	---

### Профильный труд

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>– представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>– знание правил хранения материалов;</li> <li>– санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>– отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>– представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</li> <li>– представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>– владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>– чтение (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности;</li> <li>– экономное расходование материалов;</li> <li>– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>

<p>технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li><li>– понимание значения и ценности труда;</li><li>– понимание красоты труда и его результатов;</li><li>– заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li><li>– понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li><li>– выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится/не нравится»);</li><li>– организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li><li>– осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li><li>– выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li><li>– комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,</li><li>– высказывание своих предложений и пожеланий;</li><li>– проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li><li>– выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li><li>– посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;</li><li>– охране природы и окружающей среды.</li></ul>	
---	--

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушениями интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями интеллекта;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с нарушениями интеллекта, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с нарушениями интеллекта имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушениями интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге,

составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы включены медицинская сестра, педагогические работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого -медико - педагогический консилиум (ПМПк).

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата:

#### Программа оценки личностных результатов

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность основ гражданской идентичности.	Знание знаменательных для Отечества исторических событий. Осознание своей этнической и культурной принадлежности. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. Любовь к своему краю, осознание своей национальности.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу») Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области

			<p>жизнеобеспечения.</p> <p>Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, необходимости вакцинации.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания.</p>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p>Сформированность навыков адаптации.</p> <p>Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Умение вести себя в любых проблемных ситуациях.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Наличие любознательности и наблюдательности (задавать вопросы, включаться со взрослым в совместную исследовательскую деятельность).</p>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых умений.	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила

			<p>поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.</p> <p>Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса и школы.</p>
6	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.</p>	<p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.</p>
			<p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</p>
			<p>Способность обращаться за помощью.</p>
		<p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.</p>	<p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</p>
			<p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</p>
			<p>Способность обращаться за помощью.</p>
<p>Владение средствами коммуникации.</p>	<p>Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.</p>		
<p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.</p>	<p>Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.</p>		
7	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и возраста.</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p>
			<p>Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.</p>
		<p>Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.</p>

			Умение корректно привлечь к себе внимание.
			Умение отстраниться от нежелательного контакта.
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
			Ученик активно участвует в процессе обучения.
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми.	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками.	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое».
			Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12	Формирование установки на	Сформированность установки на	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни,



	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	здоровый и безопасный образ жизни.	соблюдение режима дня. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занятие спортом.
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям, мотивации к творческому труду.	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. Занятие творческим трудом.
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни	Уровень профессиональной ориентации (знание о мире труда, о рынке труда). Адекватное профессиональное самоопределение. Становление жизненной перспективы. Понимание важности создания семьи и житейская компетентность. Готовность и умение устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.

3) систему бальной оценки результатов:

Каждый индикатор оценивается по следующей шкале:

- 4 балла – всегда,
- 3 балла – часто,
- 2 балла – иногда,
- 1 балл – редко,
- 0 баллов – никогда.

По каждому критерию выводится средний балл, результаты заносятся в таблицу

№ критерия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
начало года													
конец года													
динамика развития													

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Индивидуальная карта развития обучающегося) и результаты всего класса (сводные таблицы результатов мониторинга личностного роста обучающихся).

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для получения объективных результатов в первом классе мониторинг проводится дважды в год, что позволит определить «стартовые» показатели учебных действий:

первый - по окончании первого этапа адаптационного периода – конец первой четверти; второй - в конце четвертой четверти.

Во 2-4 классах мониторинг проводится 1 раз в год - в конце 4 четверти. Данные мониторинга представляются на ПМПк с целью оценки эффективности организации образовательного процесса и внесения корректив в систему организации образовательного процесса.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В образовательной организации используется система отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе обучающегося говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.д.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, следующим образом:

- верно» / «отлично» - учащийся выполнил задание на 70 – 100%;
- «частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30 – 70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - учащийся выполнил менее 30% задания.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года, в день можно провести не более одной контрольной работы.

Безотметочное обучение неразрывно связано с формированием контрольно - оценочной самостоятельности школьников. Развитие самооценки у обучающихся при этом имеет первостепенное значение. В своей работе учителю необходимо руководствоваться принципами безотметочного оценивания:

- Самооценка обучающегося должна предшествовать учительской оценке.
- Самооценка обучающихся должна постепенно дифференцироваться.
- Оцениваться должны только достижения обучающихся, предъявленные самими детьми для оценки.
- Обучающиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объёма домашних заданий.
- Оцениваться должна, прежде всего, динамика учебной успешности обучающихся относительно их самих.
- Обучающиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом.

— Для итоговой аттестации обучающихся должна использоваться накопительная система оценок.

— Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.

На первых этапах обучения контрольные действия обучающихся проводятся после сопоставления оценки учителя и оценки ребёнка. Несовпадение этих оценок создаёт условия для постановки специальной задачи для обучающихся – контроля своих действий. Кроме этого, необходимо предусмотреть особые задания, обучающие ребёнка сличать свои действия с образцом.

Формы безотметочного обучения:

— «Волшебные линейки». С помощью них можно предельно лаконично оценить всё, что подлежит оцениванию.

— «Оценочная шкала». Она должна быть всё время разной, чтобы система оценок не была привязана к определенной шкале, а обладала гибкостью.

— Игровые приёмы для формирования самооценки обучающегося.

— Памятки, содержащие критерии оценки, облегчающие процесс самооценки у обучающихся.

Особого внимания требуют дети, которые обнаруживают тенденцию к заниженной самооценке. Здесь применимы правила оценочной безопасности. Данные формы оценки учебной деятельности помогают ребёнку увидеть своё продвижение вперёд. Обучающийся ориентируется не на то, что он ещё не умеет, чему ещё не научился, а на то, что он уже умеет, чему научился. Использование данного подхода к оцениванию учебной деятельности позволит учителю не причинять вреда эмоциональному здоровью ребёнка и более эффективно формировать знания и умения.

#### **1.4 Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценка – это определение и выражение в балах (отметка), а также в оценочных ситуациях учителя степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, установленных программой.

С учетом современных требований к оценочной деятельности вводится следующая система цифровых оценок (отметок): неудовлетворительно» (отметка «2») «удовлетворительно» (отметка «3»), «хорошо» (отметка «4») и «отлично» (отметка «5»).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Критерии устных ответов по всем предметам

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Для обеспечения объективного характера оценки с учётом возможностей детей и выполнения принципа стимулирующей роли оценки в зависимости от того к какой типологической группе относится обучающийся следует руководствоваться следующими критериями:

Достаточный уровень			Минимальный уровень
	I группа	II группа	III и IV группы
Отметка «5» ставится если:	— обнаруживает понимание материала; может с помощью учителя обосновать ответ; — может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; — допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Даёт ответ в целом, соответствующий оценке «4» обучающегося I группы.	Критерии устных ответов в целом соответствуют критериям II группы, но т.к. они обучаются по сниженной (или индивидуальной) программе, оценивание производится при выполнении ими облегченных заданий репродуктивного характера, по образцу, данному учителем.
Отметка «4» ставится, если:	— даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»; — но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения; допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	Даёт ответ в целом, соответствующий оценке «3» обучающегося I группы.	
Отметка «3» ставится, если:	— обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; — затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	— обнаруживает незнание существенной части изученного материала; — допускает ошибки в формулировке правил; — в работе с текстом делает ошибки.	
Отметка «2» ставится, если:	— обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; — допускает ошибки в	— обнаруживает незнание изученного материала; — не использует помощь учителя.	

	формулировке правил, искажающие их смысл; — в работе с текстом делает грубые ошибки, — не использует помощь учителя.		
--	--	--	--

При определении степени обученности обучающихся (СОУ) с учетом групп дифференциации используются следующие коэффициенты:

Группа дифференциации	«5	«4	«3
	»	»	»
I	1,0 0	0,7 5	0,4 5
II	0,7 5	0,4 6	0,3 6
III	0,4 5	0,3 6	0,1 6
IV	0,3 6	0,1 6	0,0 4

#### **Критерии оценки письменных работ по языку и речевой практике:**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ:

диктанты для учащихся I и II групп  
списывание – для III и IV групп.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений, тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ:

в I классе – 8-10 слов,  
во II классе – в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов,  
в III классе – 20-25 слов,  
в IV классе – 30-35 слов,  
в V классе – 45-50 слов,  
в VI классе – 65-70 слов,  
VII-IX классах – 75-80 слов.

Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

За одну грубую ошибку в диктанте считается:

— повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды на конце написано «ы»). Если же подобная ошибка на правило встречается в другом слове, она учитывается;

— две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов; пропуск одной и той же части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

— наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствуют одной орфографической ошибке;

— все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

В письменных работах не учитываются:

— одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка;

— ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются:

— замены согласных;

— искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывания букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

Следует руководствоваться следующими нормами:

		1-4 КЛАССЫ	5-9 КЛАССЫ
При оценке письменных работ	Отметка «5»	без ошибок.	без ошибок.
	Отметка «4»	с 1-3 ошибками.	с 1-2 ошибками.
	Отметка «3»	с 4-5 ошибками.	с 3-5 ошибками.
	Отметка «2»	6 и более ошибок.	6 и более ошибок.
При оценке грамматического разбора	Отметка «5»	обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	
	Отметка «4»	обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.	
	Отметка «3»	Обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

#### **Критерии оценки навыков чтения**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

- I класс – 10 слов;
- II класс – 15-20 слов;
- III класс – 25-30 слов;
- IV класс – 35-40 слов;
- V класс – 45-60 слов;
- VI – VII классы – 70-80 слов;
- VIII – IX классы – 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых, соответствует объёму текстов предыдущего года.

2 класс	
Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;</li> <li>— соблюдает синтаксические паузы;</li> <li>— отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>— пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;</li> <li>— твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</li> </ul>
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова;</li> <li>— допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</li> <li>— допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;</li> <li>— допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки;</li> <li>— читает наизусть недостаточно выразительно.</li> </ul>
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— затрудняется в чтении по слогам трудных слов;</li> <li>— допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</li> <li>— отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;</li> <li>— обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.</li> </ul>
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов;</li> <li>— допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</li> <li>— в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл,</li> <li>— не использует помощь учителя.</li> </ul>
3-5 класс	
Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;</li> <li>— читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений;</li> <li>— отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно,</li> </ul>

	<p>правильно, последовательно;</p> <p>— твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</p>
Отметка «4»	<p>— читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;</p> <p>— допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений;</p> <p>— допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;</p> <p>— допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки;</p> <p>— читает наизусть недостаточно выразительно.</p>
Отметка «3»	<p>— читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;</p> <p>— допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений;</p> <p>— отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;</p> <p>— обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.</p>
Отметка «2»	<p>— читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;</p> <p>— допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</p> <p>— в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл;</p> <p>— не использует помощь учителя;</p> <p>— не знает большей части текста, который должен читать наизусть.</p>
6-9 классы	
Отметка «5»	<p>— читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;</p> <p>— выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;</p> <p>— делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8-9 классе – легкие тексты – самостоятельно);</p> <p>— называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;</p> <p>— отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;</p> <p>— твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</p>
Отметка «4»	<p>— читает в основном правильно, бегло;</p> <p>— допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;</p> <p>— допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;</p> <p>— допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;</p> <p>— называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;</p> <p>— допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки;</li> <li>— читает наизусть недостаточно выразительно.</li> </ul>
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;</li> <li>— допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;</li> <li>— выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;</li> <li>— делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;</li> <li>— затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;</li> <li>— отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;</li> <li>— обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</li> </ul>
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читает по слогам;</li> <li>— допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;</li> <li>— не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;</li> <li>— не делит текст на части;</li> <li>— не называет главных действующих лиц произведения;</li> <li>— не характеризует их поступки;</li> <li>— отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;</li> <li>— не использует помощь учителя;</li> <li>— не знает большей части текста, который должен знать наизусть.</li> </ul>

**Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математике**

Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;</li> <li>– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;</li> <li>– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;</li> <li>– правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;</li> <li>– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.</li> </ul>
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:</li> <li>– при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;</li> <li>– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных</li> </ul>

	<p>результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;</li> <li>– с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;</li> <li>– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».</li> </ul>
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при незначительной помощи учителя или обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;</li> <li>– производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;</li> <li>– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;</li> <li>– узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающимися, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</li> <li>– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.</li> </ul>
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.</li> </ul>

### **Критерии оценки письменных работ по математике**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимися требовалось:

- во втором полугодии 1 класса 25-35 минут,
- во 2-3 классах 25-40 минут,
- в 4-9 классах 35-40 минут.

Причём за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубыми ошибками следует считать:	неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.		
Негрубыми ошибками считаются:	ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.		
Оценка не снижается:	за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)		
При оценке комбинированных работ.	Отметка «5»	За работу без ошибок.	
	Отметка «4»	За работу с 2-3 негрубые ошибки.	
	Отметка «3»	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.	
	Отметка «2»	Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.	
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:	Отметка «5»	Все задания выполнены правильно.	
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки.	
	Отметка «3»	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.	
	Отметка «2»	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий.	
При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение):	Отметка «5»	Все задачи выполнены правильно.	
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.	
	Отметка «3»	Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.	
	Отметка «2»	Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.	

***Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии***

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ	Соблюдение правил ТБ и личной гигиены
«5»	Работа может быть	Работа	Работа	Обязательное

	выполнена без инструкционной карты и чьей-либо помощи.	выполнена в срок или раньше срока	выполнялась в соответствии с технологией.	соблюдение при выполнении всех работ.
«4»	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Работа выполнена в срок или раньше срока.	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения.	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ.
«3»	Изделие выполнено с отступлением от чертежа, но может быть использовано по назначению, качество отделки ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.
«2»	Изделие не выполнено, или выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к использованию изделия (неисправимый брак).	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%.	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции.	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.

При выставлении итоговой оценки учитывается, как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

Отметка обучающемуся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающегося и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Итоговая отметка по учебному предмету, выставляется учителем на основе итоговых отметок за все четверти учебного года.

При выставлении переводных отметок в следующую четверть, в следующий класс отдается предпочтение более высоким. Например, обучающийся выполняет итоговую контрольную работу на «4», в то время как в процессе текущего контроля соотношение между «4» и «3» было в пользу «3». Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и обучающийся, в конечном счете, получает «4». В то же время, другой обучающийся, который имел твердую «4» в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на

«3». Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до «4».

Обучающимся, временно получающим образование в других учреждениях (санаториях, больницах) выставляется итоговый балл на основе текущих проверок знаний, умений и навыков в этих учебных заведениях.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул или конца аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации регламентируется локальным актом образовательной организации.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с нарушениями интеллекта, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушениями интеллекта данной образовательной организации.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НИ (ВАРИАНТ 1)**

### **2.1. Программы учебных предметов, курсов**

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

#### **2.1.1 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

**предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**2.1.2 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение»** предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV и дополнительный классы)

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

**2.1.3 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»** предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV и дополнительный классы)

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

**2.1.4. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I - IV и дополнительный классы)** предметной области «Математика»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.5 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I - IV и дополнительный классы),**

входящий в предметную область «Естествознание», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.6 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I - V и дополнительный классы)** предметной области «Искусство»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.7 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I - IV, дополнительный классы и V класс),**

входящий в предметную область «Искусство», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.8. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (I - IV и дополнительный классы)** предметной области «Физическая культура»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.9. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (I - IV и дополнительный классы)** предметной области «Технология»,

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.10. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»** предметной области «Язык и речевая практика» (V - IX классы)

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

**2.1.11. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»** предметной области «Язык и речевая практика» (V – IX классы)

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

**2.1.12. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V - IX классы)** предметной области «Математика»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

**2.1.13 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (VII - IX)** предметной области «Математика»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

**2.1.14. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V - VI классы)** предметной области «Естествознание»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.15. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VII - IX классы)** предметной области «Естествознание»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.16 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» (VI - IX)** предметной области «Естествознание»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.17. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V - IX классы)** предметной области «Человек и общество»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

**2.1.18. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VI класс)** предметной области «Человек и общество»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.19. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VII - IX класс)** предметной области «Человек и общество»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.20 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V - IX классы)** предметной области «Физическая культура»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**2.1.21. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (V - IX классы)** предметной области «Технология»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

[Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд \(технология\)» \(V - IX классы\), группа 1](#)

[Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд \(технология\)» \(V - IX классы\), группа 2](#)

[2.1.22. Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность»](#)

[2.1.23. Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык»](#)

**2.1.24. Рабочая программа учебного курса «Домоводство»**

[Домоводство, 5 класс](#)

[Домоводство, 6 класс](#)

**2.1.25. Рабочая программа учебного курса «Практическая математика»**

[8 класс](#)

[9 класс](#)

**2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (ДАЛЕЕ - ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БУД) РЕАЛИЗУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ВСЕГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ, В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНКРЕТИЗИРУЕТ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К ЛИЧНОСТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП.**

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с нарушениями интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, обучающихся с нарушениями интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.  
2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с нарушениями интеллекта.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;



- формирование готовности обучающегося с нарушениями интеллекта к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы,** обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Личностные учебные действия включают в себя:**

- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:**

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - класс», «учитель - класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Регулятивные учебные действия включают следующие умения:**

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

**Познавательные учебные действия включают следующие умения:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия представлены умениями:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Связи БУД с содержанием учебных предметов.

#### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (I-IV классы)

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия:
<b>Язык и речевая практика</b> (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.)	-осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и

	частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		действия и действия одноклассников; -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	других носителях).
<b>Математика</b> (математика – 4кл.)	-осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-выделять существенные и общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; -выполнять арифметические действия; -наблюдать; работать с информацией

				(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
<b>Естествознание</b> (Мир природы и человека– 4кл.)	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - читать.

				по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	
<b>Физическая культура</b> (Физкультура – 4кл.)	-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	в и в – – – и к в и к и	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	

		<p>ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p>	
<p><b>Искусство.</b> (Музыка, пение. ИЗО - 4кл.)</p>	<p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p>	<p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-</p>

		<p>деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать;</p> <p>-конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и (инструментами) и организовывать свое рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	<p>заместителями;</p> <p>-наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);</p>
<p><b>Технологии</b> (Труд (технология)) – 4кл.)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением,</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться</p>	



	<p>занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>- пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>- принимать</p>	
--	--	---	---	--

			оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.
--	--	--	--

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов  
V-IX классы**

Образовательная область. Предметы. Класс.	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<b>Язык и речевая практика</b> (Русский язык, чтение – 9 кл.)	-Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами. - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. - Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - Активно включаться в общественно-полезную,	- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). -Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,	-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. - Адекватно реагировать на	- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

	<p>социальную деятельность.</p> <p>- Осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>- Соблюдать правила безопасного и бережного отношения к поведению в природе и обществе.</p>	<p>повествование, отрицание и др.)</p> <p>в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и др.).</p> <p>- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p>- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных</p>	<p>внешний контроль и оценку.</p> <p>- Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p><b>Математика</b> (Математика – 9 кл.)</p>	<p>-Адекватная мотивация к учебной деятельности.</p> <p>-Стремление быть более успешным в учебной деятельности.</p> <p>-Ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов.</p> <p>-Осознавать</p>	<p>- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении.</p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-</p>	<p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>-Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Осуществлять самооценку и</p>	<p>-Умение производить простейшие обобщения. Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей).</p>

	<p>смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.</p> <p>-Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p> <p>-Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>-Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</p>	<p>класс, учитель-класс).</p> <p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>-Адекватно воспринимать и передавать информацию.</p> <p>- При помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль.</p> <p>-Оказывать при взаимодействии посильную помощь.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря.</p> <p>-Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой.</p> <p>Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний</p>	<p>самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней.</p> <p>-Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</p>	<p>-Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы.</p> <p>-Умение использовать математические термины.</p> <p>-Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания.</p> <p>-Знать различные способы вычислений.</p> <p>-Прогнозировать результаты вычислений.</p> <p>-Использовать приемы проверки правильности результатов.</p> <p>-Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи.</p>
--	---	---	--	---

		(вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала. -Использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные		
<b>Естествознание</b> (Природоведение – 5 кл. Биология, География – 9кл.)	- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды; - бережно относиться к природным богатствам и культурно-историческому	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - осуществлять самооценку и самоконтроль	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными;

	<p>наследию родного края и страны; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе; - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>(возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p><b>Искусство</b> (Музыка, пение, ИЗО – 5 кл.)</p>	<p>-Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>		<p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций</p>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию</p>

			<p>для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	
<p><b>Физическая культура</b> (физкультура – 9 кл.)</p>	<p>-Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>		<p>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное</p>	<p>-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>-применять</p>

			поведение и поведение окружающих. - самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Технологии</b> (Труд (технология)) – 9 кл.)	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	-в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	-строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме; - осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном



	<p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>-элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих</p>	<p>том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать свои и действия партнера;</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;</p> <p>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>применять правила речевого, неречевого поведения.</p>	<p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
--	---	---	--	---

	людей (можно-нельзя, хорошо - плохо); - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение - установка на здоровый образ жизни; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.			
--	--	--	--	--

#### **Процедура и содержание комплексной оценки базовых учебных действий**

Система оценки в сфере БУД включает в себя следующие принципы и характеристики: систематичность сбора и анализа информации;

совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, является информативной для администрации, педагогов, родителей, обучающихся;

доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию БУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

Результаты формирования БУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах.

***Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с нарушениями интеллекта.***

Учебные действия	Параметр оценки	Индикаторы
1-4 классы		
Личностные	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	адаптированное поведение в школе, соответствующее возрасту. представления о себе, окружающем мире и ориентации в среде. адекватная оценка собственных поступков. элементарные нравственные и этические качества - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	элементарные правила поведения в школе, нормы и требования школьной жизни. права и обязанностей обучающегося.
Регулятивные	Сформированность умения организовывать обучающимся свою учебную деятельность.	умение пользоваться в разных ситуациях элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. самостоятельность, положительная мотивация в процессе выполнения трудовых обязанностей. использование базовых навыков учебной деятельности, самостоятельности в обучении. Умения использовать речь для регуляции своего действия Применение выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Познавательные	Сформированность познавательного интереса.	Использует элементарные сведения, доступные обучающимся с нарушениями интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Использует элементарные навыки грамотного письма, счета, математических действий. Использует элементарные сведения, доступные обучающимся с нарушениями интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Использует элементарные навыки грамотного письма, счета, математических действий. Использует элементарные сведения, доступные обучающимся с нарушениями интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.
Коммуникативные	Сформированность умения организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе учебной и трудовой деятельности.	Умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Общая готовность к труду и получения ими профессионально – трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Элементарные умения использовать полученные знания в процессе трудового обучения. Умение вступать в коммуникацию посредством развитой речи с целью быть понятым.

		Владение элементарными навыками передачи информации, диалоговой речью.
5-9 классы		
Личностные	Сформированность понимания обучающегося на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Осознает себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.
		Гордится школьными успехами и достижениями как своими собственными, так и своих товарищей.
		Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
		Активно включается в общепользную социальную деятельность.
		Осознанно относится к выбору профессии.
		Бережно относится к культурно - историческому наследию родного края и страны.
Познавательные	Сформированность познавательного интереса.	Умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию.
		Умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
		Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
		Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Регулятивные	Сформированность умения организовывать обучающимся свою учебную деятельность.	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств ее осуществления.
		Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
		Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

		оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
		Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные	Сформированность умения организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе учебной и трудовой деятельности.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
		Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Элементарные умения использовать полученные знания в процессе трудового обучения.
		Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
		Умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус и др.)
		Умение использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
		Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Для получения объективных результатов по формированию БУД в первом классе мониторинг проводится дважды в год, что позволит определить «стартовые» показатели учебных действий:

первый - по окончании первого этапа адаптационного периода – конец первой четверти; второй - в конце четвертой четверти.

Во 2-9 классах мониторинг проводится 1 раз в год - в конце 4 четверти. Данные мониторинга представляются на ПМПк с целью оценки эффективности организации образовательного процесса и внесения корректив в систему организации образовательного процесса.

Оценка сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы включены медицинская сестра, педагогические работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог - психолог, социальный педагог), которые хорошо знают обучающегося.

Согласно ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта содержание итоговой комплексной оценки БУД представлено для 1 – 9 классов.

Инструментарий

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития базовых учебных действий (БУД) является мониторинг.

Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с нарушениями интеллекта. Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является системно - деятельностный подход, разработчиками которого являлись Л.С. Выготский, А Н Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.

2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.

3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить

общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Система оценки базовых учебных действий является уровневой:

высокий уровень - 4-5 баллов;

средний уровень - 2-3 балла;

низкий уровень - 0-1 балл.

Мониторинг сформированности БУД, учащихся I-IV классов.

Методы сбора информации:

- наблюдение;

- беседа.

Список методик для мониторинга

1. «Лесенка» (1- 4 класс).

2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс).

3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс.)

4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).

5. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

#### Данные о сформированности личностных БУД

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Осознание себя в роли обучающегося, члена семьи, одноклассника, друга			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
ИТОГО		0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-	0- 1- 2- 3- 4-

	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Данные о сформированности коммуникативных БУД**

№	Ф.И. обучающегося	Умение вступать в контакт и работать в коллективе («учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - класс», «учитель - класс»)			Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			Умение обращаться за помощью и принимать помощь			Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими					
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И			
<b>ИТОГО</b>		0	0	0	0-	0-	0-	0	0	0	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-
		-	-	-	1-	1-	1-	-	-	-	1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-
		1	1	1	2-	2-	2-	1	1	1	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-
		-	-	-	3-	3-	3-	-	-	-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-
		2	2	2	4-	4-	4-	2	2	2	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-
		-	-	-	5-	5-	5-	-	-	-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-
		3	3	3				3	3	3												
		-	-	-				-	-	-												
		4	4	4				4	4	4												
		-	-	-				-	-	-												
		5	5	5				5	5	5												
		-	-	-				-	-	-												

**Данные о сформированности регулятивных БУД**

п/п	Ф. И. обучающегося	Умение соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,



					выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы						оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
ИТОГО:		0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-

**Данные о сформированности регулятивных БУД**

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Умение соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)			Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы			Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся			Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
ИТОГО		0- 1- 1- 1-	0- 1- 1- 1-	0- 1- 1- 1-	0- 1- 1- 1-	0- 1- 1- 1-	0- 1- 1- 1-	0- 1- 1- 1-	0- 1- 1- 1-	0- 1- 1- 1-	0- 1- 1- 1-	0- 1- 1- 1-	0- 1- 1- 1-

	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-
	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-
	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-
	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-

**Данные о сформированности познавательных БУД**

№ п /	Ф.И. обуча ющего ся	Умение выделять некоторы е существе нные, общие и отличите льные свойства хорошо знакомы х предмето в			Умение устанавл ивать видо- родовые отношен ия предмет ов			Умение делать простейши е обобщения , сравнивать , классифиц ировать на наглядном материале			Умение пользо ваться знаками, символа ми, предмета ми- заместит елями			Умение наблюдать под руководст вом взрослого за предметам и явлениями окружающ ей действие льности			Умение работать с несложн ой по содержа нию и структу ре информ ацией			Умение использо вать все группы действий в различных образовате льных ситуациях является показателе м их сформиров анности		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И			
<b>ИТОГО</b>		0	0	0	0	0	0	0-	0-	0-	0	0	0	0-	0-	0-	0	0	0	0-	0-	0-
		-	-	-	-	-	-	1-	1-	1-	-	-	-	1-	1-	1-	-	-	-	1-	1-	1-
		1	1	1	1	1	1	2-	2-	2-	1	1	1	2-	2-	2-	1	1	1	2-	2-	2-
		-	-	-	-	-	-	3-	3-	3-	-	-	-	3-	3-	3-	-	-	-	3-	3-	3-
		2	2	2	2	2	2	4-	4-	4-	2	2	2	4-	4-	4-	2	2	2	4-	4-	4-
		-	-	-	-	-	-	5-	5-	5-	-	-	-	5-	5-	5-	-	-	-	5-	5-	5-
		3	3	3	3	3	3				3	3	3				3	3	3			
		-	-	-	-	-	-				-	-	-				-	-	-			
		4	4	4	4	4	4				4	4	4				4	4	4			
		-	-	-	-	-	-				-	-	-				-	-	-			
		5	5	5	5	5	5				5	5	5				5	5	5			
		-	-	-	-	-	-				-	-	-				-	-	-			

**Диагностика сформированности базовых учебных действий**

Сформированность личностных БУД									
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся				
		В.	П.	И.	В.	П.	И.		
Низкий уровень	0 - 1 балл								
Средний уровень	2 - 3 балла								
Высокий уровень	4 - 5 баллов								

Сформированность регулятивных БУД
-----------------------------------

Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

Сформированность познавательных БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

Сформированность коммуникативных БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

#### «Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

**Цель исследования:** определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

**Материал и оборудование:** нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

**Процедура исследования:** Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

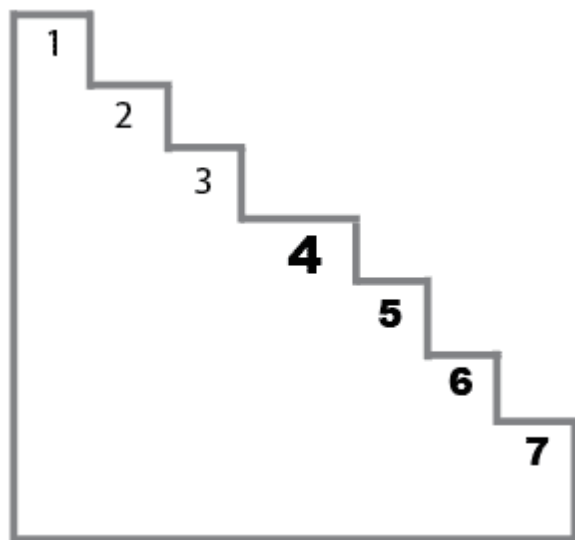


Рисунок «лесенки» для изучения самооценки.

**Проведение теста:** Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

При работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни, почему?». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

#### **Обработка результатов и интерпретация**

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

**Ступенька 1** – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

**Ступеньки 2, 3** – адекватная самооценка.

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

**Ступенька 4** – заниженная самооценка.

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой обучающегося. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика

своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. *«Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это»*. В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

**Ступеньки 5, 6** – низкая самооценка.

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе обучающийся расскажет об этом. Например: *«Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене»*, *«Я плохая, потому что написала диктант на три»*, – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: *«Я плохой!»* Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: *«Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего»*.

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого обучающегося свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

*«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол»*. Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности обучающегося, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)»*. Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

**Ступенька 7** – резко заниженная самооценка.

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность

учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально - положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

### **«Неоконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А. Б. Орлова**

**Цель:** диагностика мотивации учения.

#### **Порядок исследования.**

Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник. Методика используется во 2-3 классах с каждым обучающимся индивидуально.

**Инструкция испытуемому:** Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

#### **Обработка и анализ результатов.**

Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения обучающимся положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимые деятельности обучающегося (учение, игра, труд и т. д.)

2 - личностно значимые для обучающегося субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению);

3 - знак отношения обучающегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии;

4 - отношение обучающегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

### **Определение мотивов учебной деятельности**

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Оборудование:** стимульный материал к методике.

#### **Инструкция:**

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка).

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- Как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

**Обработка результатов.** Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
I выбор	1	2	3	4	5	6
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Внешний мотив - 0 баллов;

— учебный мотив – 5 баллов;

— позиционный мотив - 3 балла;

— социальный мотив – 4 балла;

- отметка - 2 балла;
- игровой мотив - 1 балл.

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.



#### Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Тест предназначен для диагностики сформированности нравственных представлений у младших школьников.

Обучающихся просят привести примеры:

- принципіального поступка;
- зла, сделанного тебе другими;
- доброго дела, свидетелем которого ты был;
- справедливого поступка твоего знакомого;



- безвольного поступка;
- проявления безответственности и др.

### Интерпретация результатов теста

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Возможно также проведение структурированной беседы на тему, например, справедливости. Детям читают рассказ о справедливом или несправедливом поступке и обсуждают его. Ребенку задают следующие вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?» и т.д.

### Мониторинг сформированности БУД учащихся V-IX классов.

#### Методы сбора информации:

- наблюдение;
- беседа.

#### Список методик для мониторинга

1. Методика «Группировка».
2. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв
3. Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест).

#### Данные о сформированности личностных БУД

№	Ф.И. обучающегося	Умение испытывать чувство гордости за свою страну			Умение гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся			Умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи			Умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			Умение активно включаться в общепольную социальную деятельность			Умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	
ИТОГО		0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	0-1-2-3-4-5-	

#### Данные о сформированности коммуникативных БУД

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Умение вступать и	Умение слушать	Умение использовать	Умение использовать
-------	--------------------	-------------------	----------------	---------------------	---------------------

		поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)			собеседника, вступать в диалог и поддерживать его			разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
ИТОГО		0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	

**Данные о сформированности познавательных БУД**

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Умение дифференцированно воспринимать окружающий мир временно-пространственную организацию			Умение использовать усвоенные логические наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И
ИТОГО		0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	

**Данные о сформированности регулятивных БУД**

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Умение принимать и сохранять цели	Умение осознанно действовать	Умение обладать готовностью к	Умение адекватно реагировать на
-------	--------------------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

		и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
<b>ИТОГО</b>		0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-	0- 1- 2- 3- 4- 5-

### Диагностика сформированности базовых учебных действий

Сформированность личностных БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

Сформированность регулятивных БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

Сформированность познавательных БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий	0 - 1						

уровень	балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

Сформированность коммуникативных БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		В.	П.	И.	В.	П.	И.
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

### Методика «Группировка».

Методика позволяет определить способность ребёнка к смысловой обработке запоминаемого материала.

*Область применения:* исследование мнестических особенностей мышления, разработка рекомендаций.

*Описание методики.* Для запоминания предъявляется ряд из 20 группирующихся по смыслу слов (всего 5 групп по 4 слова в каждой). Запоминание осуществляется по методу неполного заучивания (материал предъявляется и воспроизводится трижды).

Перед каждым воспроизведением даётся инструкция.

Правила проведения методики:

1. Слова читаются с паузой в 1 сек. между произнесением элементов ряда.
2. По окончании чтения всего ряда начинается его воспроизведение. Воспроизведение свободное, так как испытуемый должен уловить, что слова можно объединять в группы.
3. Все воспроизведённые ребёнком слова записываются в порядке их называния. Затем предлагается послушать ещё раз весь ряд слов.
4. Читается вновь исходный ряд слов. Затем испытуемый его воспроизводит в свободном порядке. Слова, воспроизведённые им, записываются. Затем идёт третье чтение ряда и третье воспроизведение.

*Коррелирует при использовании батареи тестов:* 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.16, 1.17, 1.20.

*Инструкция для первого воспроизведения:*

«Сейчас я прочитаю ряд слов. Ты внимательно послушай, а потом повтори слова в удобном для тебя порядке. Внимание!»

*Инструкция для второго воспроизведения:*

«Сейчас я ещё раз прочитаю все слова. Ты послушай, а затем назови все слова, которые запомнил. Назови слова, которые ты говорил первый раз, и вновь запомненные. Всё понятно? Внимание!»

*Инструкция для третьего воспроизведения:*

«Сейчас я ещё раз прочитаю все слова. Ты послушай, а затем повтори все слова, которые запомнил: назови слова, которые ты говорил первый и второй раз, а также вновь запомненные. Всё понятно? Внимание!»

*Последовательность предъявляемых слов:*

1. Солнце	6. Шапка	11. Липа	16. Небо
2. Тополь	7. Медведь	12. Блюдце	17. Ёлка
3. Чашка	8. Сосна	13. Звезда	18. Белка

4. Заяц	9. Ложка	14. Лиса	19. Кружка
5. Луна	10. Юбка	15. Платье	20. Кофта

*Обработка и интерпретация данных:*

Воспроизведённые слова фиксируются в порядке их названия ребёнком; определяется объединённость в группы слов, относящихся к категориям: «Животные», «Деревья», «Одежда», «Посуда», «Небосвод».

Нормативное течение мнемической деятельности со способностью к смысловой обработке материала выглядит так: при первом воспроизведении предъявленных слов объём кратковременной памяти равен:

- для детей 6 – 7 лет 4+ - 1 слово (в среднем 3 слова),
- для детей 14 лет - 7 +- 2 слова (в среднем 5 слов).

Сгруппированных слов, за редким исключением, не наблюдается.

При втором воспроизведении общий объём воспроизведённых слов увеличивается на 2 – 4 слова; появляются 1 – 2 частично сформированные группы, состоящие обычно из 2 слов.

При третьем воспроизведении появляются 3 – 4 группы по 2 – 3 слова, может возникнуть одна или две группы из всех 4 слов.

У детей младшего школьного возраста, как правило, не встречается больше трёх смысловых групп, в старшем возрасте четырёх групп.

**Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалёв** Описание методики

Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов. Инструкция

«Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

- 4 – очень часто;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.»

Стимульный материал

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.

21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
  22. Я не чувствую себя в безопасности.
  23. Я часто понапрасну волнуюсь.
  24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
  25. Я чувствую себя скованным.
  26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
  27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
  28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
  29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
  30. Как жаль, что я не так общителен.
  31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
  32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди. Обработка результатов
- Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

#### Интерпретация результатов

– Сумма баллов **от 0 до 25** говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия;

– сумма баллов **от 26 до 45** свидетельствует о *среднем уровне самооценки*. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

– сумма баллов **от 46 до 128** указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

% учащихся испытывают высокий уровень самооценки, адекватно реагируют на замечания других и трезво оценивают свои действия;

% учащихся испытывают средний уровень самооценки. Они время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

% учащихся испытывают средний уровень самооценки, при котором они нередко болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости.

#### **Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест).**

Тест предназначен для группового обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся пятых и шестых классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

Тест выявляет, насколько ребёнок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Основные цели, с которыми может применяться данный тест, таковы:

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;
- г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- д) сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- е) отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углублённой индивидуальной программе.

*Область применения. Контроль обучения, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся.*

*Описание методики. Тест содержит 7 субтестов:*

- 1 – исполнение инструкций;*
- 2 – арифметические задачи;*
- 3 – дополнение предложений;*
- 4 – определение сходства и различия понятий;*
- 5 – числовые ряды;*
- 6 – установление аналогий;*
- 7 – символы.*

*В тестовых тетрадях субтесты названы тестами.*

*Тест разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 минут).*

*Правила тестирования*

- 1) Экспериментатор должен говорить громко, отчётливо и медленно, решительным тоном.*
- 2) Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.*
- 3) Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.*
- 4) Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.*
- 5) Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.*
- 6) Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключаяющим помехи.*

*Время решения отдельных субтестов*

- 1) Исполнение \_\_\_\_\_ инструкций – 4 мин.*
- 2) Арифметические задачи – 6 мин.*
- 3) Дополнение предложений – 5 мин.*
- 4) Определение сходства и различий понятий – 1,5 мин.*
- 5) Числовые ряды – 4 мин.*
- 6) Установление аналогий – 3 мин.*
- 7) Символы – 4 мин.*
- 8) Итого: 27,5 мин.*

*Подготовка к проведению тестирования*

*Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждёт. Он обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может добиться».*

*Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, нам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнёте работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу».*

*Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Всё остальное с парты уберите».*

*Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т.д.). На*

следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже – дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто всё сделал, положите ручки.

#### *Процедура тестирования*

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу – только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1».

Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

Коррелирует при использовании батареи тестов: используется как самостоятельная методика.

#### **Инструкции к тесту № 1**

«Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду её читать, а вы внимательно следите по своей тетради.

Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно.

Прочитайте сначала всё предложение, обдумайте, что в нём от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно».

Далее зачитывается инструкция и даётся команда: «Начинайте». Через 4 минуты даётся команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

#### **Тест 1**

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

- 1 Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8 и
- 2 нарисуй два кружка между следующими двумя именами: Шура \_\_\_\_\_ Кира.
- 3 Подчеркни среднюю из следующих букв: О П Р С Т и
- 4 после самого длинного из слов: юноша девочка сестра поставь запятую.
- 5 Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь \_\_\_\_, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце \_\_\_\_\_ на западе.
- 6 Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении. Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки \_\_\_\_ глаза.
- 7 Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.
- 8 Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь \_\_\_\_ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.
- 9 Теперь напиши здесь \_\_\_\_ любую букву, кроме В, и здесь \_\_\_\_\_ напиши «да», если результат  $7 \times 8 = 56$  является правильным.
- 10 Посмотри на следующие два числа: 5 и 4 Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше, здесь \_\_\_\_\_, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь \_\_\_\_\_.
- 11 Если в слове копейка больше букв, чем в слове станция, то зачеркни первую букву в слове лев, если в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в ЭТОМ слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.
- 12 Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу:  $7 \times 5 = \underline{\quad}$ , если это невозможно, то напиши вместо результата букву Х.
- 13 Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов,  $\square\square$  если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате.



14 Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ.  $5 \times 8$  больше меньше, чем  $12 \times 4$ .

15 Только три слова из следующих: весна остров конец завтра содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.

16 Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружков ○○○

Не переворачивай страницу без разрешения!

### Инструкция к тесту № 2

*«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы. Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинайте».*

*Через 6 минут даётся та же команда, что и после 1-го теста.*

### Тест 2

Ответь быстро и правильно на следующие вопросы.

1 Сколько будет, если к 17 грушам прибавить 5 груш? \_\_\_\_\_ груш

2 Если разделить 28 яблок на 4 одинаковые кучки, сколько яблок будет в каждой кучке? \_\_\_\_\_ яблок

3 У Веры было 11 конфет. Ей дали еще 4 конфеты, 7 конфет она съела. Сколько конфет у нее осталось?

4 Велосипедист проехал 75 км за 5 часов. Сколько километров он проехал в среднем за один час? \_\_\_\_\_ км

5 Сколько учеников в 8 классах, если в каждом классе по 40 учеников? \_\_\_\_\_ учеников

6 Сколько учеников находятся в городе, в котором 20 школ, если в каждой школе 10 классов, а в каждом классе 25 учеников? \_\_\_\_\_ учеников

7 Сколько мячей можно купить на 16 рублей, если 3 мяча стоят 4 рубля? \_\_\_\_\_ мячей

8 Я купил 2 кг помидоров и 4 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 3 рубля, а 1 кг клубники – 2 рубля 80 копеек. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей? \_\_\_\_\_ рублей

9 На заводе изготовили несколько машин стоимостью 29 000 рублей. Их продали за 32000 рублей. Продажная цена каждой машины больше ее себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили?

10 В бассейн помещается 600 куб. м воды. Если длина бассейна 20 м, а высота 3 м, какова его ширина?

11 В двух стадах находится всего 35 коров. В большом стаде на 7 коров больше, чем в маленьком. Сколько коров в маленьком стаде? \_\_\_\_\_ коров

12 Я купил  $\frac{4}{5}$  м ткани за 52 рубля. Сколько стоит 1 м? \_\_\_\_\_ рублей

13 У Олега в три раза больше денег, чем у Бориса. У Бориса на 50 коп. больше, чем у Наташи. У Наташи 3 рубля. Сколько денег у всех вместе? \_\_\_\_\_ рублей

14 5 рабочих изготовили 300 деталей за 6 дней. Сколько потребуется рабочих, чтобы такое же количество деталей изготовить за полдня? \_\_\_\_\_ рабочих

15 2 маляра покрасят 2 комнаты за 2 дня. Сколько комнат покрасят 4 маляра за 4 дня? \_\_\_\_\_ комнат

16 3 мальчика хотят разделить между собой 64 коп. так, чтобы А получил 3 части, Б – 2 части и В – 3 части. Сколько копеек получит А? \_\_\_\_\_ копеек

17 Сколько раз нужно  $\frac{3}{2}$  прибавить к б, чтобы получить 12? \_\_\_\_\_ раз

18 В среду в 12 часов дня я установил на своих часах точное время. На следующий день в 16 часов я заметил, что они убежали на 14 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса? \_\_\_\_\_ секунд

19 Во сколько раз тяжелее половина груза весом две с половиной тонны, чем груз весом полтонны? \_\_\_\_\_ раз

20 В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 30 см. 1/3 свай находится в воде, 1/4 в земле. Какова длина свай? \_\_\_\_\_ см

Не переворачивай страницу без разрешения!

### **Инструкции к тесту № 3**

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово». Объясните пример: «Ученик ... задачу. Какое слово надо вписать?»

Следующий пример: «У лошади четыре ...».

«Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл.

Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. Начинайте».

Через 5 минут даётся та же команда, что и после предыдущих тестов.

### **Тест 3**

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно

Ученик решает задачу. У лошади четыре ноги.

1 Колхозники \_\_\_\_\_ на полях.

2 Суббота – предпоследний \_\_\_\_\_ недели

3 Корова – полезное \_\_\_\_\_.

4 Ребенок может быть мальчиком или \_\_\_\_\_.

5 Весной \_\_\_\_\_ выют гнезда и \_\_\_\_\_ в них яйца.

6 В книге, \_\_\_\_\_ я купил, было много цветных \_\_\_\_\_.

7 Самую большую \_\_\_\_\_ доставляет человеку хорошо сделанная \_\_\_\_\_.

8 \_\_\_\_\_ завтра будет хорошая \_\_\_\_\_, я пойду купаться.

9 Во время дождя можно \_\_\_\_\_ радугу только тогда, \_\_\_\_\_ светит \_\_\_\_\_.

10 \_\_\_\_\_ начинается 1 января и \_\_\_\_\_ 31 декабря.

11 Время иногда для человека \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ деньги.

12 Умеренность – лучшее \_\_\_\_\_ долгой \_\_\_\_\_.

13 Он \_\_\_\_\_ заплатить за меня, \_\_\_\_\_ не смог, \_\_\_\_\_ у него не было денег.

14 Вторая \_\_\_\_\_ двадцатого \_\_\_\_\_ является началом эры \_\_\_\_\_ полетов.

15 Легко \_\_\_\_\_ советы, но \_\_\_\_\_ давать хорошие \_\_\_\_\_.

16 Каждый должен \_\_\_\_\_ прежде всего сам на \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ на помощь

17 Суетливый человек иногда \_\_\_\_\_ время, потому что \_\_\_\_\_ торопится.

18 Если ответственность в работе \_\_\_\_\_, то и зарплата должна \_\_\_\_\_ высокая.

19 Практический человек больше \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ научного исследования, \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ с помощью которых они были \_\_\_\_\_.

20 Если какому-либо событию \_\_\_\_\_ другое, закономерно \_\_\_\_\_ его, то первое событие называется \_\_\_\_\_ второго.

Не переворачивай страницу без разрешения!

### **Инструкции к тесту № 4**

№4 Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р».

Разберите с детьми 3 примера, приведённых в описании теста. «Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте».

Через 1,5 минуты даётся команда «Достаточно! Положите ручки».

### **Тест 4**

Примеры:

Большой Р маленький, мощный С сильный, сухо Р мокро.

1	Богатый		бедный
2	Милый		приятный
3	Быстрый		медленный
4	Все		ничего
5	Галоши		боты
6	Прямая		извилистая
7	Вопрос		ответ
8	Твердый		жидкий
9	Плоский		ровный
10	Лечь		встать
11	Любовь		ненависть
12	Ученый		необразованный
13	Далекий		близкий
14	Доброжелательный		завистливый
15	Часть		доля
16	Внутренний		внешний
17	Подлый		честный
18	Имущество		достояние
19	Позволить		запретить
20	Сходный		различный
21	Сердитый		вспыльчивый
22	Живой		подвижный
23	Красота		великолепие
24	Беспомощный		растерянный
25	Спор		ссора
26	Закономерность		регулярность
27	Простить		наказать
28	Ловкий		умелый
29	Взгляд		мнение
30	Снизить		уменьшить
31	Легкомысленный		беззаботный
32	Согласиться		одобрить
33	Преходящий		постоянный
34	Непрерывный		постоянный
35	Раздражитель		стимул
36	Прославленный		популярный
37	Причина		результат
38	Ограничить		подавить
39	Существенный		побочный
40	Сверстник		современник

**Не переворачивай страницу без разрешения!**

### **Инструкции к тесту № 5**

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5».

Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идёт после 12-ти?.. А потом? ..» и т.д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу.

Внимательно просмотрите каждый ряд, ещё раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинаяте».

Через 4 минуты даётся команда: «Достаточно! Положите ручки».

Примеры:

2 4 6 8 10 12 14 16,

10 9 8 7 6 5 4 3,

3 3 4 4 5 5 6 6,

17 27 37 47 57 67 77 87

4	5	6	7	8	9			1
10	15	20	25	30	35			2
9	8	7	6	5	4			3
8	8	6	6	4	4			4
4	8	12	16	20	24			5
9	4	8	4	7	4			6
2	5	8	11	14	17			7
25	25	22	22	19	19			8
7	8	12	13	17	18			9
1	2	4	8	12	17			10
21	18	16	13	11	8			11
2	3	5	8	12	17			12
14	16	15	17	16	18			13
23	22	20	19	17	16			14
16	8	4	2	1	1\2			15
19	15	17	13	15	11			16
13	14	12	15	11	16			17
2	4	8	14	22	32			18
24	21	19	18	15	13			19
2	4	6	12	14	28			20

**Не переворачивай страницу без разрешения!**

### **Инструкции к тесту № 6**

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4-х слов. Какое вы выберете?»

Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4-х слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут даётся обычная команда.

Примеры:

ботинок: нога = шляпа: пальто нос видеть голова

птица: петь = собака: кусать лаять сторожить бегать

небо; синее = трава: растет лето зеленая высокая

платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

лампа	светить	печь	стоять комната греть стена	1
ехать	машина	лететь	вокзал самолет город аэродром	2

оса	насекомое	гадюка	насекомое змея млекопитающее яд	3
соленый	соль	сладкий	кислый горький хлеб сахар	4
Россия	Москва	Венгрия	Прага Будапешт Урал Ярославль	5
рот	лицо	пятка	человек нога ходить тело	6
февраль	март	вторник	воскресенье месяц среда неделя	7
морковь	овоци	фиалка	одуванчик цветы долина пахучая	8
склад	товар.	гардероб	клуб гардеробищица пальто театр	9
рыба	вода	птица	хвост насекомое червяк воздух	10
3	30	40	100 1000 400 4000	11
дуб	листья	елка	пихта хвоя ствол дерево	12
фрукты	собирать	рыба	карп жарить ловить грузди	13
слушаться	похвала	шалить	наказание учитель ученик парта	14
часы	время	барометр	погода гроза давление шкала	15
картина	стена	люстра	потолок лампа хрустальный желтый	16
жара	пыль	дождь	облако лето солнце слякоть	17
коньки	лед	яхта	река воскресенье вода лето	18
художник	кисть	кузнец	черный огонь молот лето	19
есть	еда	пить	жажда чай завтрак напиток	20
фермер	хлеб	шахтер	шахта мельник уголь скот	21
север	юг	А	Я В Н Д	22
минута	час	час	секунда сутки время стрелка	23
слюна	еда	пот	лоб капля лимон усилие	24
6	30	5	15 55 25 50	25
тренировка	сильный	лень	слабый спорт медленный безделье	26
город	дома	поле	деревня колосья мыши жара	27
добрый	злой	помогать	честный работать приятный вредить	28
уважение	презрение	друг	ненависть враг любовь болезнь	29
рота	командир	завод	рабочий депутат директор мастер	30
ложка	суп	нож	вилка прибор хлеб тарелка	31
красивый	уродливый	высокий	длинный короткий низкий гора	32
доска	мел	бумага	тетрадь писать карандаш книга	33
волк	овца	кошка	кролик мышь собака крыша	34
слабость	сила	покой	болезнь лень полнота движение	35
покупка	продажа	приобрести	деньги заработок потерять торговать	36
внизу	вверху	пол	комната потолок линолеум подметать	37
растение	травоядное	травоядное	корова детеныш хищник пресмыкающееся	38
рождение	смерть	начало	жизнь ребенок конец распад	39
сомнительный	вероятный	вероятный	знакомый достоверный чужой возможный	40

**Не переворачивай страницу без разрешения!**

Инструкции к тесту № 7

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано «Тест 7». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратиках цифры от 1 до 9.

Ваша задача – написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе.

Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадратика. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишите сначала только единицы, потом – только двойки и т.д. Начинайте!»

L	+		V	Г	=	Г	X	^
1	2	3	4	5	6	7	8	9

+	L		+		L	V	L	+	Г	=		Г	X	+	^	L	V	=	Г

V	Г	=	^	X	V		Г	=	L	Г	Г	X	^	L	X	X	=		^

	^	Г	L	Г	+	=	X	Г		^	V	L	Г		V	Г	=	V	

+	Г	^	Г	=	^	+	V		=	Г	X	^	Г	=	+	Г		^	L

Г		Г	V	^	X	=		^	L	V	Г		L	Г	Г	^	+	V	Г

Г	V	L		+	Г	^	Г	X	Г	+	^	=	V	X	Г	L		+	=

L	=	V	Г	^	=	Г	^	V	+	L	Г	V		+	=	X	Г	L	^

X	+	X		Г	V	Г	=	L	X	Г	+	Г	=	^	L		X	Г	V

=	X	Г	X	L		X	+	Г	V	X	=	^	+	Г		V	L	Г	

^	V	+	=	V	Г	L	X	Г	^		L	+	X	V	Г	=	^	X	+

*Через 4 минуты даётся команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь».*

### **Обработка и интерпретация данных:**

Общие рекомендации. При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Каждое задание в субтестах 1 – 6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради или обработке зачёркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком.

Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество не зачёркнутых и не обведённых кружком цифр отражает количество правильно решённых заданий. Обработка субтеста 7 ведётся по шаблону. Для этого в нём необходимо вырезать строчки символов над строчками цифр. После наложения шаблона на задания субтеста таким образом, чтобы в прорезь попали цифры, обозначенные детьми в тестовых тетрадях, последние сравниваются с цифрами, проставленными в шаблоне. Неправильные решения зачёркиваются. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение данного субтеста.

### **Обработка результатов отдельных субтестов.**

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция выполнена неправильно.

Например, в задании 5 субтеста 1 необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце...на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребёнок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачёркивается. Точно такой же ошибкой считается, если ребёнок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решённую задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, равно 20.

Субтест 3. Задание считается выполненным неправильно, если в предложении не хватает одного слова или хотя бы одно слово дополнено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное дополнение оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Наряду со словами, приведёнными в образце, могут встречаться и другие, которые можно признать правильными, если они синонимы.

В некоторых предложениях в исключительных случаях встречаются индивидуальные решения, которые признаются правильными, если они по смыслу и грамматически верны. За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчёт баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С) ученику начисляется 1 балл, однако при подсчёте общего результата за выполнение субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении всех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный 40. в то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. 0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, т.е. максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырёх слов ответа подчёркнуто правильное (приведённое в шаблоне). Если из четырёх слов ответа подчёркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40.

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2, и результат округляется до целого числа. Так, если ученик правильно закодировал 102 значка, то его общий результат за выполнение субтеста равен  $102 \times 0,2 = 20,4$ , т.е. 20 баллам. Максимальный балл за выполнение данного субтеста составляет  $200 \times 0,2 = 40$  баллов.

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий и количество ошибок вписывается в таблицу на первой странице тестовой тетради.

Для записи результатов субтеста 4 кроме количества правильно и ошибочно выполненных заданий вычисляется также и их разность, которая записывается в клетку, обозначенную как «П - О».

В субтесте 7 в клетку, обозначенную буквой «П», вписывается балл, полученный в результате умножения количества правильных ответов на константу 0,2 и последующего округления.

	1	2	3	4	5	6	7	итого
П								
О								
П-О								

### Анализ результатов.

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так:

- от 0 до 5 – очень мало;
- 10 -25 – среднее количество;
- свыше 35 ошибок – очень большое количество.

С возрастом количество ошибок уменьшается. Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Для этого на сетку наносятся точки, соответствующие проценту правильно выполненных заданий по каждому субтесту. После нанесения точек вычерчивается график, отражающий индивидуальную структуру умственного развития школьника. Для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы. Для российских школьников возрастная норма расположена:

	возрастная норма	близкий к норме	низкий уровень	очень низкий уровень	выше нормы
--	------------------	-----------------	----------------	----------------------	------------



3-й класс	70–90 баллов	50-69 баллов	30-49 баллов	Ниже 29 баллов	Выше 90 баллов
5-й класс	80-100 баллов	60-79 баллов	40-59 баллов	Ниже 39 баллов	Выше 100 баллов
6-й класс	90-110 баллов	70-89 баллов	50-69 баллов	Ниже 49 баллов	Выше 110 баллов

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

#### **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

##### **Пояснительная записка**

Нарушения интеллекта - Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое

- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

- Недостаточное развитие мелкой моторики;

- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций;

- Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен,

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

- Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

- Социализация детей с нарушениями интеллекта чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству.

Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

**Цель программы** – создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;

2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;

3. Формирование положительной мотивации к обучению;

4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;

5. Создание благоприятного психологического климата;

6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;

7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям

8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;

9. Определение динамики развития обучающегося;

10. Психологическое просвещение педагогов и родителей

Принципы коррекционной работы:

— принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

— принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

— принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

— принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

— принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

— принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

**1) Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

**2) Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с нарушениями интеллекта групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

– ритмика;

– коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Коррекционные занятия представлены в программе: логопедическими занятиями.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с нарушениями интеллекта. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент обучающихся с нарушениями интеллекта за последние годы претерпел значительные перемены.

Нарушения речи у большинства обучающихся носит характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

– нарушение звукопроизношения;

– недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

– аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

– нарушения сложных форм словообразования; - недостаточная

сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

– выраженная дислексия;

– дисграфия.

Обучающиеся с нарушениями речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие:

1. нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

– дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп (преобладают замены и смешения);

– недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях несформированность) фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

## 2. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

– лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству);

– грамматический строй недостаточно сформирован.

В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

## 3. Психологические особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие словесно – логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе)

Цели логопедической работы:

- Коррекция нарушений в устной речи.
- Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи. Коррекция нарушений письма, в развитии письменной речи. Развитие и совершенствование мыслеречевой деятельности.
- Развитие познавательной деятельности. Развитие мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое).

Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической).

Развитие произвольного внимания.

– Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.

Задачи:

- Корригировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематического восприятия, фонемный анализ и синтез; развивать понимания речи; расширять, уточнять и активизировать словарный запас; обучать словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различать грамматические формы; развивать диалогическую и монологическую речь.
- Формировать правильные навыки письма и чтения.

– Формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности; понятие о причинно-следственных связях, временных отношениях, представлений о количестве, пространстве; выделять признаки на основе цвета, формы, величины; сравнивать предметы по определенным признакам; классифицировать и обобщать предметы; развивать динамический и кинестетический праксис; зрительный и слуховой контроль.

– Предупреждать негативизм, эмоциональный дискомфорт, тревогу, развивать словесную регуляцию поведения. Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

**3) Консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4) Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**5) Социально-педагогическое сопровождение** в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

#### **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Образовательной организации.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

#### **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Условия реализации программы**

В общеобразовательной организации МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

#### **Психолого–педагогическое обеспечение:**

- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заключений и рекомендаций ПМПК и личного заявления родителей;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами Образовательной организации;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают специалисты психолого- педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель – логопед, дефектолог, социальный педагог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

– обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, в задачи которого входит:

– Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.

– Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

– Выявление резервных возможностей развития.

– Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

– Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

Программно-методическое обеспечение:

– школа реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) (согласно заключениям ПМПК);

– коррекционно-развивающие программы;

– диагностический инструментарий.

#### **Кадровое обеспечение:**

С целью обеспечения освоения детьми АООП, коррекции недостатков их психического развития, в штатном расписании МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» есть ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей коррекционно-развивающего обучения (далее - КРО), от ОГБУЗ «Иркутская районная больница Хомутовская участковая больница» прикреплен фельдшер, педиатр проводит плановые осмотры обучающихся.

Уровень квалификации работников Образовательной организации соответствуют квалификационным характеристикам для каждой занимаемой должности.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и районных мероприятиях. В рамках работы учителей методического объединения учителей КРО (далее – МО КРО) проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с нарушениями интеллекта методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» функционируют спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, актовый зал, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет для группы продленного дня, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая с буфетом, спортивная площадка, кабинеты музыки, изобразительного искусства, кабинеты технологии для мальчиков и девочек, библиотека с читальным залом. Вход в школу оборудован пандусом и специальными перилами, обеспечена работа сайта с версией для слабовидящих, имеются широкие дверные проёмы;

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в



образовательном процессе.

В МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» на протяжении всего периода обучения обучающихся с нарушениями интеллекта организована работа МО КРО, осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение. В состав школьного ПМПк входят педагог-психолог, учитель – логопед,

социальный педагог, учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по необходимости приглашаются педагоги – предметники).

Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. На заседаниях консилиума разрабатывалась стратегия работы с каждым ребенком.

Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение включает четыре группы:

- школьный ПМПк, который осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа состоит из учителей физкультуры, учителя-логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Специалистами методического объединения ведётся документация:

- годовой план работы (план работы на месяц, неделю), утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов, групп;
- план-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;
- программы по наиболее актуальным направлениям и программы занятий;
- карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении;
- документы психолого-медико-педагогического консилиума;
- список детей, нуждающихся в сопровождении;
- годовой анализ работы методического объединения.

Отдельными специалистами сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям, утвержденным руководителем Образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

- система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в специальных (коррекционных) классах;
- информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) классах;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия Образовательной организации с социальными партнерами по социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, по сохранению физического и психического здоровья;

- оформление документации на каждого обучающегося с нарушениями интеллекта
- расширение участия обучающихся с нарушениями интеллекта в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии).

### **Курсы коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями интеллекта.**

#### **[2.4.1 Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» \(I – IV классы\)](#)**

#### **[2.4.2 Рабочая программа по курсу «Коррекция речи» \(V-IX классы\)](#)**

#### **[2.4.3 Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» \(I-IV классы\)](#)**

#### **[2.4.4 Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» \(V-IX классы\).](#)**

#### **[2.4.5 Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологическая коррекция» \(V-IX классы\).](#)**

#### **[2.4.6 Рабочая программа по курсу «Ритмика» \(I-IV классы\)](#)**

#### **[2.4.7 Рабочая программа по курсу «Ритмика» \(V-IX классы\)](#)**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс)).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную

аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с нарушениями интеллекта разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушениями интеллекта:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушениями интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

### [Учебный план АООП НИ \(вариант 1\)](#)

### [3.2 Календарный учебный график](#)

### **3.3 План внеурочной деятельности**

#### [ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО](#)

#### [ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООУ](#)

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

#### [Календарный план воспитательной работы НОО](#)

#### [Календарный план воспитательной работы ООУ](#)

### **3.5. Кадровые, финансовые, материально-технические условия**

#### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с нарушениями интеллекта в системе школьного образования.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с нарушениями интеллекта.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с нарушениями интеллекта.

В реализации АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

**Учитель-дефектолог** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

**Педагог-психолог** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с нарушениями интеллекта, подтвержденные документом установленного образца.

**Учитель-логопед** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с нарушениями интеллекта, подтвержденные документом установленного образца.

**Учитель физической культуры** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

**Учитель технологии (труда)** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

**Учитель музыки (музыкальный руководитель)** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

**Педагог дополнительного образования** должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с нарушениями интеллекта по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

**Тьютор** (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

**Ассистент (помощник)** должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию. Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач- психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности. При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с нарушениями интеллекта для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

С целью обеспечения освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании МОУ ИРМО «Жудинская СОШ» есть ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей КРО, от ОГБУЗ «Иркутская районная больница. Хомутовская участковая больница» закреплен фельдшер, педиатр проводит плановый осмотр обучающихся.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и районных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### Сведения о педагогических работниках

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется /имеется)	Требования к уровню квалификации в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N761н)
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1\1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5лет
Заместитель руководителя УВР, ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей,	4\4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,

	разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.		«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя по ХР	Координирует работу учебно-вспомогательного персонала, обеспечивает условия организации учебно-воспитательного процесса	1\1	Стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.	6\5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.	2\2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.



	Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся		
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с нарушениями в развитии. Проводит индивидуальные и групповые занятия по исправлению выявленных недостатков в развитии, нарушенных функций. Ведёт необходимую документацию.	2\2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу
Учитель-дефектолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с нарушениями в развитии. Проводит индивидуальные и групповые занятия по исправлению выявленных недостатков в развитии, нарушенных функций. Ведёт необходимую документацию.	1\1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу.

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1\1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор на подвозе	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	4\4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2\2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушениями интеллекта общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с нарушениями интеллекта на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

#### **Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; туалетам, коридорам и другим помещениям;
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями интеллекта.

#### **Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:**

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения; техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с нарушениями интеллекта, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учреждение располагает следующей материально-технической базой:

Здание школы – 2920,2 кв. м. (2 этажа), столовая с подвалом – 182,85 кв. м., спортивный зал– 157,75 кв. м., мастерская – 107 кв. м., прачечная – 157,4 кв. м., тепловой узел - 16,2 кв. м., территория – 1,92 га., спортивная площадка – 0,83 га.

наименование	количество	оборудование и оснащение
Количество кабинетов	4	кабинеты с мультимедийным оснащением
Количество учебных мастерских	Столярное дело - 1 Швейное дело - 1	Заточный станок – 1 Сверлильный станок – 1 Ножницы по металлу- 1шт. Молоток – 4 шт. Напильник- 4шт. Коловорот-1шт. Штангенциркуль-1шт. Ножовка по металлу- 3 шт. Лобзик ручной- 6шт. Киянка- 5 шт. Угольник столярный-2шт. Токарно-винторезный станок ТВС – 1 шт. Токарный станок по дереву СТД – 1 шт. Рубанок - 5шт. Пила лучковая-3шт. Пила столярная-5шт. Пила поперечная-5шт. Стамеска- 5шт. Рейсмус-5шт. Бытовая швейная машина, чайник, утюг, холодильник, электрическая плита, ножницы, сантиметровая лента, гладильная доска, иглы машинные, иглы ручные, линейка закройщика, ножи кухонные, тарелка мелкая, тарелка глубокая, тарелка десертная, ложка столовая, ложка чайная, вилка, разделочные доски, скалка, сковорода, кастрюля, миска, терка, подставка для приборов, хлебница, супница, сервиз, венчик, дуршлаг.
Логопедический кабинет	1	8 - посадочных мест, стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стол учителя, шкаф для методической литературы, стенд учителя–логопеда.
Столовая	1	Посадочных мест–60. Пристенные столы маленькие, пристенные столы большие, мармит, витрина холодильная, ложки, вилки, ведро эмалированное, доски разделочные, ножи, половники, печь, протирачная, овощерезка, жарочный шкаф, посудомойка, ванна большая, ванна маленькая, холодильник большой, холодильник маленький, чайник

		эмалированный, таз, тарелки глубокие, картофелечистка, мясорубка, стаканы, кастрюля большая, диспенсер, кастрюля маленькая
Спортивный зал	1	Маты, стеллаж для мячей, стеллаж библиотечный, стулья мягкие, велотренажер, гимнастический козел, гимнастический мостик, перекладина, гимнастический мат, скакалки, лыжи, ролик гимнастический, набор для бадминтона, ракетка для настольного тенниса, сетка для баскетбола, сетка для волейбола, мяч для футбола, мяч для волейбола, мяч для баскетбола, мячи разные, настольные шашки, настольные шахматы, шведская стенка, баскетбольная площадка
Спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами	1	Турники, рукоход, змейка, перекладины, площадка для волейбола, сетка для волейбола, футбольное поле.
Лыжная трасса	1	сезонно
Библиотека	1	Стеллажи, стол рабочий, столы для читателей, стулья, компьютер, принтер, учебная литература, методическая литература, художественная литература, аудиокниги
Кабинет психолога	1	8 - посадочных мест, стол учителя, стенд педагога-психолога.
Актовый зал	1	Оборудован мультимедийным и звуковым оборудованием
Медицинский кабинет	1	Стол письменный, стул, кушетка, шкаф, холодильник, раковина, ведро с педальной крышкой, весы напольные, ростомер, таблица для определения остроты зрения, пинцет, бинт маленький, бинт большой, жгут резиновый, шприцы одноразовые 2,0 куб., 5,0 куб., 10,0 куб., пинцет, ножницы, лоток, шпатель деревянный, шины, термометр медицинский.

Временной режим образования обучающихся с нарушениями интеллекта (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Для I -IX классов установлена пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Предельная наполняемость класса устанавливается до 12 учащихся. Учебные занятия начинаются в 8.00, без проведения нулевых уроков. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре
- по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре
- по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся первых классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

#### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Перечень специальных учебников используемых Муниципальным образовательным учреждением Иркутского районного муниципального образования «Кудинская средняя общеобразовательная школа» для реализации АООП (вариант 1)

#### **I-IV классы**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы	Количество учебников	рекомендовано /допущено
1	Русский язык (2 кл.)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс, в двух частях, «Просвещение».	9	рекомендовано
2	Русский язык (3 кл.)	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык, в двух частях. «Просвещение».	14	рекомендовано
3	Русский язык (4 кл.)	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык, в двух частях. «Просвещение».	13	рекомендовано
4	Чтение (1 кл.)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. в двух частях. «Просвещение».	12	рекомендовано
5	Чтение (2 кл.)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. Чтение, в двух частях, ««Просвещение»».	7	рекомендовано
6	Чтение (3 кл.)	С.Ю. Ильина, А.А.	14	рекомендовано

		Богданова, Чтение, в двух частях «Просвещение».		
7	Чтение (4 кл.)	С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Чтение, в двух частях, «Просвещение».	13	рекомендовано
8	Математика (1 кл.)	Алышева Т.В. Математика. в двух частях. «Просвещение».	12	рекомендовано
9	Математика (2 кл.)	Алышева Т.В. Математика. в двух частях. «Просвещение».	9	рекомендовано
10	Математика (3 кл.)	Алышева Т.В. Математика. в двух частях. «Просвещение».	14	рекомендовано
11	Математика (4 кл.)	Т.В. Алышева, Яковлева И.М. Математика, в двух частях «Просвещение».	13	рекомендовано
12	Мир природы и человека (1 кл)	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека в двух частях. «Просвещение».	4	рекомендовано
13	Мир природы и человека (2 кл)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека, в двух частях, «Просвещение»	4	рекомендовано
14	Мир природы и человека (3 кл)	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека. в двух частях. «Просвещение».	6	рекомендовано
15	Мир природы и человека (4 кл)	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека. в двух частях. «Просвещение»	10	рекомендовано
16	Изобразительное	Рау М.Ю.	1	рекомендовано



	искусство (1 кл.)	Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение».		
17	Изобразительное искусство (2 кл.)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство, «Просвещение».	4	рекомендовано
18	Изобразительное искусство (3 кл.)	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение».	5	рекомендовано
19	Изобразительное искусство (4 кл.)	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение».	5	рекомендовано
20	Музыка (1кл.)	Евтушенко И.В. Музыка. «Просвещение».	1	рекомендовано
21	Музыка (2кл.)	Евтушенко И.В. Музыка. «Просвещение».	1	рекомендовано
22	Музыка (3кл.)	Евтушенко И.В. Музыка. «Просвещение».	1	рекомендовано
23	Музыка (4кл.)	Евтушенко И.В. Музыка. «Просвещение».	1	рекомендовано
24	Речевая практика (1 кл.)	Комарова С.В. Речевая практика. «Просвещение».	1	рекомендовано
25	Речевая практика (2 кл.)	Комарова С.В. Речевая практика. «Просвещение».	4	рекомендовано
26	Речевая практика (3 кл.)	Комарова С.В. Речевая практика. «Просвещение».	5	рекомендовано
27	Речевая практика (4 кл.)	Комарова С.В. Речевая практика. «Просвещение».	5	рекомендовано
28	Технология (1 кл.)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение».	4	рекомендовано
29	Технология (2 кл.)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение».	4	рекомендовано
30	Технология (3 кл.)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение».	5	рекомендовано
31	Технология (4 кл.)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение».	5	рекомендовано

**V-IX классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство учебной литературы</b>	<b>Количество учебников</b>	<b>рекомендовано /допущено</b>
1	Русский язык (5кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	15	рекомендовано
2	Русский язык (6кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	17	рекомендовано
3	Русский язык (7кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	15	рекомендовано
4	Русский язык (8кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	15	рекомендовано
5	Русский язык (9кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	14	рекомендовано
6	Чтение (5кл)	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.. Чтение, «Просвещение».	10	рекомендовано
7	Чтение (6кл)	Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение, «Просвещение».	17	рекомендовано
8	Чтение (7кл)	Аксенова А.К. Чтение, «Просвещение».	15	рекомендовано
9	Чтение (8кл)	Мальшева З.Ф. Чтение, «Просвещение».	16	рекомендовано
10	Чтение (9кл)	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, «Просвещение».	16	рекомендовано
11	Математика (5кл)	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика, «Просвещение».	10	рекомендовано
12	Математика (6кл)	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика,	17	рекомендовано

		«Просвещение».		
13	Математика (7кл)	Алышева Т.В. Математика, «Просвещение».	15	рекомендовано
14	Математика (8кл)	Эк В.В. Математика, «Просвещение».	18	рекомендовано
15	Математика (9кл)	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика, «Просвещение».	13	рекомендовано
16	Природоведение (5 кл)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, «Просвещение».	15	рекомендовано
17	Природоведение (6кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, «Просвещение».	17	рекомендовано
18	Биология (7кл.)	Клепинина З.А. Биология, «Просвещение».	9	рекомендовано
19	Биология (8кл.)	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология, «Просвещение».	13	рекомендовано
20	Биология (9кл.)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология, «Просвещение».	15	рекомендовано
21	География (6кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	18	рекомендовано
22	География (7кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	12	рекомендовано
23	География (8кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	15	рекомендовано
24	География (9кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	13	рекомендовано
25	История (6кл)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир Истории, «Просвещение».	17	рекомендовано
26	История (7кл)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества,	14	рекомендовано

		«Просвещение».		
27	История (8кл.)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества, «Просвещение».	13	рекомендовано
28	История (9кл.)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества, «Просвещение».	13	рекомендовано
29	Технология (5 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. ВентанаГраф.	5	рекомендовано
30	Технология (6 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. ВентанаГраф.	5	рекомендовано
31	Технология (7 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. ВентанаГраф.	5	рекомендовано
33	Технология (8 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. ВентанаГраф.	5	рекомендовано
34	Технология (9 кл.)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. «Просвещение».	8	рекомендовано
35	Музыка (5кл.)	Евтушенко И.В. Музыка. «Просвещение».	1	рекомендовано
36	Основы социальной жизни (5 кл.)	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни, «Просвещение».	1	рекомендовано

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушениями интеллекта.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями интеллекта.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение учебного плана учебниками составляет 100%.

Фонд библиотеки пополнен 578 экземплярами учебной литературы (1-9 класс) и 1750 экземплярами художественной литературы. Обновление фонда составляет 100%. Изношенных и устаревших учебников нет.

Наличие доступа к сети Интернет составляет 100%. Действующий сайт образовательного учреждения систематически обновляется.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушениями интеллекта и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

#### **Контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий проводится в рамках ВШК в течение учебного года, осуществляется директором образовательной организации и его заместителями. В ходе создания системы условий реализации АООП (вариант 1) проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические 291 информационно- методические условия ОО. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Результатом реализации АООП (вариант 1) должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

[Материально-техническое обеспечение](#)