План конспект учебного занятия

Преподаватель: Кресюк Светлана Викторовна, Класс: 5

Учебный предмет: математика

Тема раздела программы: Наглядная геометрия. Линии на плоскости.

Тема учебного занятия: Измерение углов

Планируемые образовательные результаты: знать определение угла, виды углов их обозначения, уметь строить углы заданной величины и находить величины углов с помощью вычислений.

Цель:

образовательная: закрепить навык построения и измерения углов с помощью транспортира, развивать глазомер;

воспитательная: формирование способности анализировать свои действия, умения внимательно слушать учителя, стремления к активному участию в работе на уроке, развивать внимание и воображение учащихся;

развивающая: развитие логического мышления, кругозора, внимания, памяти и социальной компетентности.

Тип занятия: закрепление

Технологии: наглядные, словесные, практические

Материально-техническое обеспечение занятия:

ПК, проектор, презентация к уроку;

Чертёжные инструменты (треугольники, линейки, транспортиры);

Карточки с раздаточным материалом.

Межпредметные и внутрипредметные связи: Действия с натуральными числами

Продолжительность учебного занятия: 40 мин

Место проведения: учебный кабинет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | Содержание деятельности учителя | Деятельность учащихся | Методы и приемы работы |
| I. Организационный момент | *Французский писатель XIX столетия Анатоль Франц однажды заметил: “Учиться можно только весело. Чтобы переваривать эти знания с аппетитом”.*  *Давайте сегодня на уроке будем следовать этому совету. Будем активны, будем поглощать знания с большим желанием, потому что они пригодятся вам в дальнейшей жизни. Желаю вам доброго дня и хорошего настроения.*  Сегодня на уроке мы займемся с вами строительством «Замка Знаний». Для того чтобы приступить к строительству, необходимо - определить тему урока. Послушайте внимательно стихотворение и скажите мне, как вы думаете, какова тема нашего урока и чем мы сегодня будем заниматься?  **Чтоб уметь решать задачи,  Выполнять чертежи,  На десятку не иначе  Всё усвоить вы должны,**  **Где развёрнутый, где острый Где прямой, а где тупой**  **Разобраться очень просто                           Самому или со мной.**  **Как построить, как измерить, Биссектрису провести, Как сравнить и как отметить И в тетрадку занести.**  Итак, ребята, исходя из стихотворения, как вы думаете, какова цель нашего урока, над чем мы будем сегодня с вами работать?  **«**Угол. Измерение углов**», а**  наша цель:  Повторить и закрепить понятия угла, определение градусной меры угла, прямого, острого, тупого углов, свойства  градусных мер углов.  Замок наш будет состоять из трех этажей. Кроме этажей, что необходимо в строительстве? Фундамент и крыша. У каждого пять карточек (приложение 1). На каждой карточке есть окружности, в которые вы будете вписывать баллы за каждый этап строительства. Затем подсчитаем общее количество баллов и поставим оценку.  Начнем строить фундамент | Учащиеся настраиваются на урок.  Ребята формируют тему урока и цель урока  Учащиеся внимательно слушают инструкцию по уроку | Начало с эпиграфа к уроку.  Мотивация с посредством стихотворения |
| II. Актуализация знаний. | Математический ребус  Решив математический ребус, вы узнаете девиз сегодняшнего урока.  Полученные числа расставьте в таблицу и прочитайте девиз.  Ж 240:6 В 21\*5 Е 81-9 С 120+24 У 305:1 Д 52\*1 Н 30\*4 Л 69+7 А 49:7 И 45:15 Т 14\* 3 К 35+18   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 120 | 7 | 144 |  | 40 | 52 | 305 | 42 | | Н | А | С |  | Ж | Д | У | Т |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 105 | 72 | 76 | 3 | 53 | 3 | 72 | | В | Е | Л | И | К | И | Е |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 52 | 72 | 76 | 7 | | Д | Е | Л | А |   На карточке «Фундамент» подсчитайте баллы    Все правильно – 3 б, 1-2 ошибки: 2б, 3-5 ошибок – 1б, больше 5 ошибок: 0б | Ученики разгадывают математический ребус самостоятельно, затем все вместе читаем получившуюся фразу, девиз урока.  Выставляют полученные баллы за математический ребус | Устный счет |
| III закрепление  в знакомой ситуации | Фундамент мы построили, а теперь давайте строить этажи. Каждому этажу будет соответствовать определенное задание. Итак, строим  **I этаж.** Для этого вам необходимо поработать в парах.   1. Работа в парах   Вам уже известны различные определения связанные с углами, поработайте и выберете на бланке ответов те понятия, которые касаются угла. (Поставьте галочку на нужные понятия)   |  |  | | --- | --- | | 1 вариант | 2 вариант | | 1. Луч | 1. Вершина | | 2. Вершина | 2. Сумма | | 3. Отрезок | 3. Тупой | | 4. Время | 4. Площадь | | 5. Сторона | 5. Миллиметр | | 6. Скорость | 6. Транспортир | | 7. Градусы | 7. Четырехугольник | | 8. Треугольник | 8. Развернутый | | 9. Сантиметр | 9. Окружность | | 10. Острый | 10. Градусы |   ***Кто отметил 5 понятий – 3 балла, 3-4 понятия – 2 балл***  ***1-2 понятия – 1 балла***  1 этаж построили, подсчитайте баллы | Выбирают нужные понятия, отметив их галочкой или плюсом. Меняются бланком с соседом по парте и проверяют с ответами выведенные на экране.  Оценивают друг друга. | Выявление признаков, сравнение. |
| IV выступление ученика с исторической справкой (домашнее задание) | А теперь скажите мне, какие из этих углов можно построить только с помощью треугольника и карандаша?  История возникновения транспортира  А хотите ли вы узнать историю возникновения транспортира. (рассказ заранее подготовленного ученика) | Один ученик рассказывает про транспортир и виды транспортиров, остальные слушают. | Рассказ |
| V закрепление  в изменённой ситуации | Переходим к строительству **II этаж**  2.Индивидуальная самостоятельная работа (взаимопроверка)    Кто записал 4-5 углов – 3 балла, 2-3 угла – 2 балл, 1– 1 балла  Учитель контролирует работу учащихся, помогает учащимся.  Очень хорошо, II этаж тоже вышел отличным. | Измеряют углы, если не получается, то поднимают руку и просят помощи у учителя.  Оценивают себя. Выставляют баллы. | Самостоятельная работа. Взаимопроверка |
| VI Физкультминутка | Вы уже немного устали и я предлагаю вам сделать зарядку.  Я называю градусную меру угла, а вам необходимо установить вид угла и изобразить его руками:  90°, 30°, 180°, 105°, 75°  И наоборот  Встаньте и покажите руками углы, которые я буду называть.  - развернутый угол  - тупой угол  -прямой угол  - развернутый  -острый угол  - тупой угол  Молодцы. Продолжаем работать. | Учащиеся встают и выполняют упражнения. | Физ. упражнения |
| VII Практическая часть | Приступаем к строительству **III этажа.**  **V. Построение углов**  Давайте построим углы с помощью транспортира.    (обменялись карточками, взаимопроверка).  Кто построил 3-4 угла – 2 балл, 1-2 угол – 1 балл  Посмотрите, какой великолепный Замок Знаний у нас получается.  И теперь пришла пора построить **крышу** нашего Замка. | Учащиеся располагают стрелки часов на циферблате и измеряют углы между стрелками.  Выставляют друг другу баллы. | Практическая работа |
| VIII Самостоятельная работа | Определите градусную меру угла АОВ    Кто записал 2 угла – 2 балла 1 угол – 1 балл  Вот мы и построили Замок Знаний. | Ребята работаю самостоятельно.  Проверяют себя (на слайде ответы), выставляют баллы | Самостоятельная работа |
| IX Итог урока | У нас вышло большое, красивое здание. А теперь посчитайте баллы полученные за урок и поставьте баллы в тетрадь.  **Получившие**  **12-13 балла-оценка «5»**  **9-11 балла-оценка «4»**  **6-8 балла-оценка «3»**  Просмотр слайдов профессий, в которых применяются измерение углов (приложение 2) | Подсчитывают общее количество баллов и выставляют оценку. |  |
| X Домашнее задание | П. 42 № 809, 824 | Записывают домашнюю работу |  |
| XI Рефлексия | У каждого на столе лежат смайлики. | Дети поднимают тот смайлик, который соответствует их настроению. |  |