

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекция нарушений письма»  
2-3 классы

Учитель -логопед: Бокарева Ирина Валерьевна

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ, примерной программы начального общего образования и предназначена для использования в процессе логопедического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся начальных классов, продолжающих коррекционное обучение в логопедическом кабинете, отмечаются нарушения высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), задержки темпа психического развития.

Помимо указанных проявлений нарушения развития для младших школьников характерны недостаточная наблюдательность языковых явлений, задержки и нарушения формирования фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированность когнитивных процессов, опосредованных речью (трудности запоминания лингвистического материала, недостаточная сформированность словесно-логического мышления, нарушения концентрации и переключаемости внимания к вербальному материалу), низкая языковая способность.

Также у детей с речевыми расстройствами отмечаются моторная неловкость, недостаточная сформированность движений общей и мелкой моторики, задержки усвоения пространственных и временных ощущений и понятий.

Указанные особенности препятствуют успешному освоению материала основной образовательной программы ребёнком и без необходимого коррекционно-педагогического воздействия приведут к школьной дезадаптации.

ФГОС НОО ставит задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В Стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей» (ФГОС НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ-273).

Для содействия в «развитии индивидуальных способностей, положительных мотиваций и умений в учебной деятельности» детей с нарушениями речи в образовательных организациях должны быть организованы:

- современная психолого-педагогическая диагностика возможностей с целью выявления особых потребностей;
- оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для успешного овладения материалом образовательных программ;

- регулярная оценка динамики развития обучающихся в процессе оказания специализированной помощи./

### **Общая характеристика учебного предмета Цель программы:**

Повышение эффективности обучения по родному (русскому) языку и предупреждение специфических расстройств письма путём восполнения недостатков развития когнитивных функций и коррекции нарушений процессов фонемного распознавания и языкового анализа и синтеза.

### **Задачи программы**

#### *Коррекционные задачи:*

- воспитывать правильное речевое дыхание;
- воспитывать правильную артикуляцию звуков родного (русского) языка и нормальное звукопроизношение;
- формировать фонематическое восприятие;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- формировать фонетические, морфологические, лексические обобщения;
- развивать навыки коммуникации;
- развивать языковое чутьё.

#### *Развивающие задачи:*

- развивать пространственные представления;
- развивать временные представления;
- расширять объём невербального и вербального видов памяти;
- расширять объём и тренировать концентрацию невербального и вербального внимания;
- развивать различные виды мышления;
- развивать функции программирования и контроля деятельности;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать графо-моторные навыки.

#### *Воспитательные задачи:*

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение отвечать по образцу;
- воспитывать навыки ответа по очереди;
- прививать соблюдение дисциплины на занятии;
- воспитывать речевую культуру;
- повышать уровень самоконтроля.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Коррекционная работа проводится в форме занятий. Коррекционные занятия проходят в свободное от школьных уроков время в первой половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями детей.

Сроки коррекционной работы и периодичность занятий определяются степенью тяжести и сложности данного нарушения. В зависимости от этого ученики зачисляются на логопедические занятия на полгода или на 1 учебный год. И занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

В целом программа рассчитана на 1 учебный год. Курс коррекционных занятий по разделам данной программы из расчета 2 академических часа в неделю на протяжении учебного года составляет 62 часа. Возможно увеличение периодичности занятий до 3 раз в неделю с соответствующим увеличением количества часов на прохождение программы 90 часов.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися на логопедических занятиях**

Требования ФГОС НОО второго поколения предполагает формирование универсальных учебных действий – «умение учиться». Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УД, отражены в задачах программы.

### **Задачи:**

#### **Предметные УУД:**

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.
2. Усвоение правил построения и написания предложения.
3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.
4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

#### **Познавательные УУД:**

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.

3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);
- наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
- способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность;
- познавательную активность;
- навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля;

5. Формирование **регулятивных и коммуникативных УУД**:

- планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;
- учить делать выводы, слушать и понимать других, учиться работать в паре, группе;
- работа в определённом режиме и темпе;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности;

**Личностные УУД**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

## **Содержание разделов и тем учебного курса**

Логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи учащихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи учащихся. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 62 часа в год. Содержание коррекционно-логопедической работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

**2, 3 классы (62 часа).**

**Обследование (2 часов).**

**Предложение (6 часов).**

**Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез (6 часов)**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Типы слогов, слоговой анализ и синтез слов. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Формирования навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

**Твердые и мягкие согласные (8 ч.)**

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 4 часов.

Мягкий знак в слове – 4 часа.

**Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам. (12 часов)**

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов.

**Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. (6 часов)**

**Работа над лексико-грамматической стороной речи. (22 часов)**

Слова, обозначающие предметы – 5 часов.

Слова, обозначающие действие предмета - 2 часа.

Слова, обозначающие признак предмета – 1 час

Предлоги – 5 часов

Предложение – 5 часов.

Текст – 4 часа.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Обследование	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. 3. Анализируют возникающую проблемную ситуацию. 4. Записывают слова, предложения. 5. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. 6. Выполняют упражнение в тетради. 7. Обосновывают выбор написания... 8. Приводят примеры. 9. Проговаривают по цепочке. 10. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. 11. Составляют схемы слов (предложений). 12. Проводят морфемный анализ слов. 13. Отвечают на вопросы учителя. 14. Выполняют задания по карточкам. 15. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. 16. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность...
Предложение	
Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез	
Твёрдые и мягкие согласные	
Дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам	
Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	
Работа над лексико-грамматической стороной речи	

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Специальные учебники по русскому языку для коррекционных классов.
2. Мультимедиапроектор.
3. Ноутбук.
4. Таблицы, схемы, презентации и т.д.

### Список литературы

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

